

Programa de Educação em Direitos Humanos da Unoeste – PEDHUno

Período: 1º SEMESTRE DE 2022

Relatório das Ações de Pesquisa

Eixo 1. Memória Social das atividades institucionais de ensino, pesquisa e extensão com temáticas de Direitos Humanos cumpridas em consonância com a Agenda 2030 e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - ODS: eixo elaborado a partir do registro de ações de apoio à saúde e educação pública, meio ambiente, segurança alimentar, geração de renda e às lutas em defesa dos direitos humanos, registradas em vídeos, fotos, monografias, artigos científicos, dissertações e teses sobre o mapeamento e a atuação das entidades e órgãos que defendem os direitos humanos.

Programa / Curso: Programa de Pós-Graduação em meio Ambiente e Desenvolvimento Regional-PPGMADRE (Presidente Prudente).

Título: (In) segurança alimentar e nutricional e agricultura familiar: práticas agrícolas sustentáveis nos assentamentos do Bairro RIBEIRÃO BONITO no MUNICÍPIO DE TEODORO SAMPAIO – SP.

Tipo(s): Tese.

Resumo: Com o desmonte das políticas públicas em prol a agricultura familiar e a extinção do CONSEA – Conselho Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, pelos últimos dois governos, a fome agravou-se, porém, a situação piorou quando a Organização Mundial da Saúde – OMS declara a Pandemia de COVID-19, situação que desencadeia uma crise sanitária, econômica e social em todo o mundo. Em meio a este cenário, o estudo foi concebido com o objetivo de: Investigar as condições de (In)Segurança Alimentar e Nutricional dos agricultores familiares dos Assentamentos do Bairro Ribeirão Bonito em Teodoro Sampaio – SP, mediante as Políticas Públicas em prol a Agricultura Familiar (PRONAF – Programa Nacional de Fortalecimento da Agricultura Familiar, PAA – Programa de Aquisição de Alimentos e PNAE – Programa Nacional de Alimentação Escolar). A hipótese adotada considera que ação conjunta das Políticas Públicas em prol a Agricultura Familiar no Brasil com Práticas Agrícolas Sustentáveis (Sistemas Biodiversos, Sistemas Agroecológicos, Sistemas Agroflorestais – SAFs, Sistema Orgânico, Logística de Baixo Impacto e Redução do Uso de Agrotóxicos) sejam capazes de garantir a SAN no Objeto de Estudo. O estudo foi conduzido pelas Pesquisas: Bibliográfica, pautadas na literatura científica nacional e internacional, nas línguas: portuguesa, inglesa e espanhola, Quali-quantitativa de caráter descritivo, Trabalho de Campo, com a aplicação do Questionário Estruturado pela Escala Brasileira de Insegurança Alimentar e Nutricional – EBIA, entrevistando 40 domicílios entre 6 Assentamentos, os dados foram organizados pela Análise Estatística Descrita, Coeficiente Correlações de Variáveis de Pearson e Spearman. Os resultados apontam uma população idosa, com faixa etária média de 54 anos, divisão dos gêneros de 19 mulheres e 21 homens, 60% autodeclaram-se pardos/pretos, 40% com Ensino Fundamental Incompleto, renda

mensal média de 2606,00, evidenciando que 52,5% são de Aposentados Rurais, poucos tiveram acesso aos programas governamentais, somente 15% conseguiram o Auxílio Emergencial e 37,5% participam do Programa Bolsa Família. A maioria da população encaixou-se no estado de SAN ($n = 26 - 65\%$), os outros 35% ($n = 14$) em estado de IAN, divididos em nível Leve ($n = 10 - 25\%$), Moderada e Grave ($n = 4 - 10\%$). Numa análise por assentamento, a pior situação encontrada foi o da Santa Rita da Serra que chegou aos 62,5% em estado de IAN. As práticas agrícolas sustentáveis mais evidenciadas foram Sistema Agroflorestal (52,5%) e Sistema Biodiverso (45%). As Políticas Públicas praticamente inexistem entre os agricultores, o PAA foi extinto, o PRONAF ($n = 30 - 75\%$), mas, sem linhas de créditos entre os anos 2021 - 2022 e o PNAE ($n = 4 - 10\%$). Conforme as metodologias de Pearson e Sperman foram comprovadas que: quanto maior a faixa etária, menor são os anos dedicados aos estudos, quanto maior o nível de escolaridade do chefe de família, existem mais residentes no domicílio ambos demonstrando correlação positiva de $\rho = 0,674$ e $\rho = 0,471$, já, quando menor o tamanho do lote, maior a probabilidade do residente estar em IAN, correlação negativa ($\rho = -0,411$) e a adoção de Sistemas Biodiversos pode proporcionar em até 6 vezes mais a SAN, correlação positiva ($p = 0,011$).

Resultados Obtidos: Divulgação científica.

Fomento(s): CAPES e Unoeste.

Programa / Curso: Programa de Pós Graduação em meio Ambiente e Desenvolvimento Regional-PPGMADRE (Presidente Prudente).

Título: As interfaces entre alimentação escolar e agricultura familiar: um estudo sobre a inserção de alimentos orgânicos na NOVA ALTA PAULISTA.

Tipo(s): Dissertação.

Resumo: As Interfaces entre Alimentação Escolar e Agricultura Familiar: Um Estudo Sobre e Inserção de Alimentos Orgânicos na Nova Alta Paulista Considerada a mais antiga Política Pública de Segurança Alimentar do Brasil, o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) se integra à Agricultura Familiar (AF) de maneira oficial com a publicação da Lei nº11.947/2009, que determina a aplicação mínima de 30% dos recursos transferidos com a aquisição de alimentos produzidos pela AF prioritariamente de forma local com o propósito de estimular simultaneamente a produção de alimentos e a sustentabilidade local, permitindo ampliar a oferta de alimentos in natura e saudáveis nas escolas. A produção orgânica baseia-se na utilização de processos e controles biológicos para a manutenção da

qualidade da terra, do plantio do controle de pragas e, na criação de animais, os alimentos produzidos em sistemas orgânicos podem contribuir para a promoção e a preservação da saúde, sustentabilidade e para a segurança alimentar, considerando que são menos contaminados com substâncias químicas. O presente estudo busca discutir e analisar as interfaces da alimentação escolar na Nova Alta Paulista composta por 30 municípios, enfocando o papel dos alimentos orgânicos advindos da agricultura familiar. Trata-se de uma pesquisa de campo de natureza observacional e de abordagem qualitativa, a técnica utilizada foi o questionário junto aos 30 municípios da Alta Paulista, por meio da Secretaria Municipal de Educação (Secretário de Educação ou Nutricionista Responsável Técnico), com questões relacionadas à compra de produtos destinados à alimentação escolar provenientes da agricultura familiar e orgânicos. Os resultados revelam baixo percentual de municípios que compram produtos orgânicos da agricultura familiar na região, dos 30 municípios da Nova Alta Paulista apenas 6 (20%) realizam a compra. A relação feita entre os municípios que compram e os alimentos comprados, demonstra pouca variedade de alimentos orgânicos presentes no cardápio do escolar.

Resultados Obtidos: Divulgação científica.

Fomento(s): CAPES e Unoeste.

Programa / Curso: Programa de Pós Graduação em meio Ambiente e Desenvolvimento Regional-PPGMADRE (Presidente Prudente).

Título: Multifuncionalidade da agricultura familiar: um estudo no assentamento RIBEIRÃO BONITO em TEODORO SAMPAIO – SP.

Tipo(s): dissertação.

Resumo: A agricultura familiar é um tema em evidência quando se trata de meio ambiente e desenvolvimento regional, contendo múltiplas funções em seu cerne diante de suas potencialidades e particularidades. A região de Teodoro Sampaio - SP possui uma gama de participação neste sentido em seu território especificamente no bairro de Ribeirão Bonito, este que possui diversas famílias que atuam neste tipo de atividade. O objetivo deste trabalho é analisar o nível de sustentabilidade oriundo da multifuncionalidade da agricultura praticada pelos produtores familiares no bairro Ribeirão Bonito no Pontal do Paranapanema, e seus impactos na qualidade de vida das famílias assentadas e de seu território, descrevendo como a prática da agricultura familiar contribui para o desenvolvimento de fatores sociais, políticos, alimentares e ambientais no território em questão. Foi utilizado o método

estudo de caso, a pesquisa exploratória de abordagem qualitativa e para a coleta de dados de campo o questionário semi estruturado aplicados durante o segundo semestre de 2021, com visitas a 31 famílias do assentamento. Foram coletadas informações em seis assentamentos existentes em Ribeirão Bonito, sendo eles Haideia, Cachoeira do Estreito, Santa Vitória, Santo Antônio dos Coqueiros, Santa Rita da Serra e Vale Verde, a fim de identificar as feições dos assentamentos e seu território. Foram consideradas as seguintes funções: a) Reprodução Socioeconômica e Trajetória de Vida; b) Sistemas Produtivos, Segurança Alimentar e Agro-biodiversidade; c) Tecido Sociocultural; d) Conservação dos Recursos Naturais e Paisagem. Os resultados apontaram que a multifuncionalidade da agricultura familiar no assentamento se manifesta de modo diverso, e a pesquisa de campo apontou maior adesão às funções a e c, as quais representam possibilidades de ações voltadas ao desenvolvimento rural, e menor representatividade das funções b e d, significando restrições quanto à multifuncionalidade da agricultura. Conclui-se que, as múltiplas funções da agricultura familiar contribuem para o desenvolvimento rural, visto que a trajetória e o modo de vida no campo são pontos demasiado fortes neste sentido, e possuem também algumas limitações quando se trata de segurança alimentar e conservação de recursos naturais e paisagens, porém o pertencimento dos moradores nesse território faz com que o potencial ainda seja percebido.

Resultados Obtidos: Ações voltadas ao desenvolvimento rural dos assentados.

Fomento(s): CAPES e Unoeste.

Programa / Curso: Direito (Presidente Prudente).

Título: Análise da compatibilidade entre o direito do consumidor e os objetivos de desenvolvimento sustentável: uma reflexão sobre a construção do consumo consciente e responsável.

Tipo(s): Projeto de pesquisa (Iniciação Científica).

Resumo: O presente estudo tem por escopo apresentar uma reflexão acerca do consumo consciente e responsável, por meio de uma análise das diretrizes presentes no Código de Defesa do Consumidor e sua relação com a Agenda 2030 e seus respectivos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, os quais buscam a adoção de políticas públicas para promover a sustentabilidade ao planeta. Além disso, visa demonstrar, de modo conceitual e mediante explanações doutrinárias, a dinâmica entre o direito do consumidor e o direito ambiental, tendo em vista que a era do consumo afeta principalmente o meio

ambiente. Empregar-se-á o método dedutivo, propiciando uma análise comparativa de elementos jurídicos, legais e doutrinários pertinentes ao tema proposto. Dessa forma, busca construir um trabalho expressivo e condizente no que tange a construção de um consumo responsável, por meio de uma reflexão crítica-constructiva inerente ao assunto, visando uma eventual proposta inovadora em relação à harmonia entre a relação de consumo e a sustentabilidade.

Resultados Obtidos: Divulgação em evento científico.

Fomento(s): Unoeste.

Eixo 2. Memória das atividades institucionais e de entidades parceiras que executam políticas públicas voltadas para a inclusão das pessoas portadoras de necessidades especiais nas escolas e na sociedade - eixo proposto para registrar e qualificar essas ações em relação: a igualdade de oportunidades; a acessibilidade; a igualdade entre o homem e a mulher; o respeito pelo desenvolvimento das capacidades das crianças com deficiência e pelo direito das crianças com deficiência de preservar sua identidade.

Programa / Curso: Pedagogia (Presidente Prudente).

Título: Políticas públicas na área da educação especial e inclusiva: a busca do contexto escolar.

Tipo(s): Projeto de pesquisa (Iniciação Científica para o Ensino Médio CNPq).

Resumo: A Educação Inclusiva no ensino regular vem sendo discutido com maior ênfase a partir de meados da década de 1990, diante do estabelecimento de convenções internacionais, a exemplo da Declaração de Salamanca, em 1994. Desde então, foram elaborados documentos normativos com vistas a equalizar a demanda por políticas públicas para a efetivação da Educação Inclusiva na rede regular de ensino. O objetivo geral deste estudo consiste em analisar e refletir sobre a situação atual da Educação Inclusiva a partir da década de 1994 referente aos documentos normativos e pesquisas exitosa para a inclusão dos EPAEE. São objetivos específicos desta pesquisa: Conhecer os documentos normativos sobre Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva elaborados a partir da década de 1990. Verificar o contexto organizacional dentro das políticas públicas da Inclusão Escolar e a escola. Levantar pesquisas e práticas que indicam caminhos pedagógicos, metodológicos, tecnológicos e de avaliação no processo de inclusão dos EPAEE, na rede regular de ensino. O método privilegiado para a realização do estudo será a pesquisa documental e bibliográfica. Como resultado, espera se fazer um

documento com este estudo, trazendo um panorama sobre a educação inclusiva, com foco na Educação Especial, bem como a influência das políticas e ações que indicam avanços e no caminhar exitoso para a inclusão.

Resultados Obtidos: Divulgação em evento científico.

Fomento(s): CNPq e Unoeste.

Programa / Curso: Doutorado em Educação (Presidente Prudente).

Título: Formação Inicial de Professores de Educação Física e a educação Especial e Inclusiva: desafios na atuação docente.

Tipo(s): Projeto de pesquisa (Docente e Pós-graduação).

Resumo: Projeto de pesquisa a ser desenvolvido no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE), vinculado à linha 2 de pesquisa: Formação e ação do profissional docente e práticas educativas. A formação de professores tem sido discutida como um grande desafio da contemporaneidade. Este ponto, porém, não tem sido diferente ao tratarmos sobre a Educação Especial e Inclusiva e a Educação Física, a questão permanece em aberto, pois, ainda é vista de forma secundária ou opcional para os cursos de pedagogia e licenciaturas, deixando essa modalidade de ensino desguarnecida. Desta forma, o objetivo desta pesquisa é, compreender como se constitui o processo de Formação teórico-metodológico sobre o processo de inclusão na formação Inicial de professores dos cursos de licenciatura em Educação Física, para a atuação com vistas a inclusão de pessoas com deficiência, a contribuir para o desenvolvimento de pesquisas nas áreas da Educação Física e Educação Especial. Trata-se de uma pesquisa utilizando o Método do Materialismo Histórico Dialético, com estudo comparativo, em duas Instituições de Ensino Superior (pública e privada), no curso de Licenciatura em Educação Física. Os participantes serão coordenadores do curso de Educação Física, professores da disciplina específica de Educação Física para pessoas com deficiência e os professores das demais disciplinas do curso. Os instrumentos utilizados para coleta, serão, documentos, grupo focal e questionário, totalizando 24 participantes, considerando as outras universidades. Como procedimentos para a coleta, iniciaremos com as análises documentais, em seguida, será realizado o grupo focal com os coordenadores e os professores da disciplina específica e por último momento será aplicado nos demais docentes um questionário contendo perguntas abertas e fechadas. Utilizaremos o

método de análise na perspectiva do Materialismo Histórico Dialético, tanto para a análise documental, das respostas extraídas no grupo focal, e dos questionários respondidos pelos professores, e ao final faremos um comparativo entre as duas Instituições de Ensino Superior, pontuando suas diferenças e semelhanças no processo formativo inicial de professores de Educação Física.

Resultados Obtidos: Divulgação em evento científico.

Fomento(s): CAPES e Unoeste.

Programa / Curso: Doutorado em Educação (Presidente Prudente).

Título: Construção colaborativa de indicadores para as políticas de formação docente na educação especial e inclusiva.

Tipo(s): Projeto de pesquisa (Pós-graduação)

Resumo: Este Projeto está vinculado à linha de Pesquisa "Políticas Públicas em Educação, Processos Formativos e Diversidade" do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade do Oeste Paulista UNOESTE Campus Presidente Prudente SP a título de mestrado e consiste em apontar indicadores para a formação dos discentes dos cursos de licenciatura no curso de Pedagogia, docentes que atuam com EPAEE, na revisão de diretrizes e de políticas públicas. O Objetivo geral consiste em analisar quais mudanças são necessárias nas políticas educacionais para a formação dos discentes e docentes que trabalham com os EPAEE, segundo a abordagem Contracionista, Contextualizada e Significativa (CCS). A Pesquisa utilizará a abordagem qualitativa. Será feita uma análise dos documentos legais e institucionais na área de Educação Especial e Educação Inclusiva da Secretaria Municipal de Educação de um município do interior de São Paulo. No primeiro semestre do ano de 2022 haverá uma pesquisa interventiva de forma colaborativa em conjunto com a coordenadora da área de educação especial do município, sendo 04 encontros de formação com professores que atuam no Atendimento Educacional Especializado (AEE) e 02 encontros com discentes estagiários do curso de pedagogia que atuam como cuidadores do EPAEE, onde será realizado o levantamento de demandas em um processo formativo contextualizado de acordo com suas necessidades, construído pelos participantes da pesquisa e mediado pela pesquisadora e coordenadora da área de educação especial da secretaria municipal em uma abordagem CCS. Os dados serão coletados através dos relatos dos discentes e docentes a cada encontro, onde serão organizados em relatórios, serão triangulados com a análise dos

documentos legais e institucionais e políticas públicas estaduais, nacionais e internacionais com a finalidade de se transformar em indicadores. O resultado consistirá na elaboração de uma cartilha com os indicadores e será divulgada para a Secretaria Municipal de Educação de uma cidade do interior de São Paulo onde será sugerido a revisão de diretrizes e políticas públicas educacionais na formação inicial e continuada de professores com adoção da abordagem CCS que atuam com EPAAE afim de propor melhorias e adequações para reverter esse fenômeno.

Resultados Obtidos: Divulgação em evento científico.

Fomento(s): CAPES e Unoeste.

Eixo 3. Assistência Psicológica, Jurídico-Política em Direitos Humanos: eixo de ação que registra projetos de orientação e assistência psicológica e judiciária a comunidades, setores, organizações sociais e movimentos sociais.

Programa / Curso: Arquitetura e Urbanismo (Presidente Prudente).

Título: Direitos Humanos: os pré-conceitos à comunidade autista e sua busca pelo direito à cidade.

Tipo(s): Projeto de pesquisa (Iniciação Científica)

Resumo: A cultura humana é formada por meio de construções sociais ocasionadas pelas distintas vivências, relações e comportamentos interpessoais, responsáveis por gerar estereótipos a partir de conceitos universalizados sobre pessoas ou grupos. Em sua maioria, esta estereotipagem resulta em ações preconceituosas, muitas vezes, nem sequer percebidas pelo indivíduo, o que constitui um viés inconsciente. Neste sentido, observa-se que há uma intensa discriminação contra pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA), cujas habilidades são julgadas partindo de questões generalizadas sobre os indivíduos autistas. Assim, faz-se necessário investigar a existência ou inexistência de legislações que garantem o acesso a questões básicas na perspectiva dos direitos humanos, bem como de diretrizes para a concepção de espaços físicos inclusivos. Portanto, esta pesquisa científica tem como objetivo analisar as metas sociais no que concerne à Agenda 2030, elaborada pela Organização das Nações Unidas (ONU), e as legislações nas esferas federal, estadual e municipal, que tratam especificamente ações em prol da comunidade autista, com o intuito de propor diretrizes projetuais para espaços inclusivos ao nível local da cidade de Presidente Prudente-SP. A

metodologia qualitativa exploratória empregará o levantamento e estudo de aportes bibliográficos e documentais.

Resultados Obtidos: Divulgação em evento científico.

Fomento(s): Unoeste.

Eixo 4. Assessoria às Esferas Públicas da Cidadania - eixo que contempla a participação e assessoria a comitês, conselhos de direitos, fóruns, conselhos de políticas públicas, curadorias prestadas aos órgãos públicos e seus respectivos colegiados híbridos de políticas públicas.

Eixo 5. Educação em Direitos Humanos: eixo de ação que envolve ações não-formais e formais de formação de valores e atitudes, capacitação e formação de atores sociais e institucionais, cursos de extensão, treinamento, informação, eventos culturais, implementação de projetos na área da educação em direitos humanos junto a órgãos públicos e à sociedade civil.

Programa / Curso: Programa de Pós-graduação Mestrado e Doutorado em Educação (Presidente Prudente).

Título: Fatores de risco e proteção na universidade: associações com resiliência e bem estar subjetivo.

Tipo(s): Dissertação/ Artigo.

Resumo: A entrada na universidade se configura como um marcador de mudanças expressivas na vida de jovens e adultos. O ambiente universitário com suas peculiaridades, pode configurar-se como um contexto demarcado por fatores propulsores do desenvolvimento afetivo, cognitivo e profissional, mas também por fatores que expõem o universitário a situações adversas e geradoras de sofrimento. Assim, esta pesquisa objetivou verificar possíveis correlações entre fatores de risco, fatores de proteção, bem-estar subjetivo e resiliência em estudantes de cursos de graduação de diferentes áreas do conhecimento. Para tanto, foram delineados dois itinerários de investigação. No primeiro itinerário, é apresentada uma pesquisa quantitativa exploratória, que teve como objetivo construir e verificar as propriedades psicométricas da Escala de Fatores de Risco e Proteção no ambiente universitário. Participaram deste estudo 4 juízes para a análise semântica e estimativa do Coeficiente de Validade de Conteúdo (CVC). Para análise da estrutura interna, a amostra foi de 412 universitários brasileiros de universidades

públicas e privadas. Os resultados apontaram a necessidade de eliminação de um item cujo CVC foi menor que 0,80. Quanto a estrutura interna, foram mantidos 18 itens, divididos em três fatores, por ser o melhor modelo encontrado na análise fatorial exploratória. O segundo itinerário desta pesquisa implica numa investigação quantitativa que teve como objetivo estimar as correlações entre os escores de três instrumentos: Escala de Bem-Estar Subjetivo Escolar (EBESE), Escala de Resiliência de Wagnild e Young, Escala de fatores de risco e proteção no ambiente universitário. Os 412 participantes eram estudantes de universidades públicas (N=294) e privadas (N=118) de todo território nacional. No que se refere a faixa etária, a menor idade correspondeu à 17 anos e a maior à 67 anos (Média: 25,92, DP: 8,769). Quanto ao sexo, a amostra foi composta 295 participantes do sexo feminino (71,60%) e 116 participantes do sexo masculino (28,15%), e um participante marcando a opção “outro” (0,243%). Foram executadas análises descritivas das médias dos instrumentos, correlação de Pearson entre as mesmas, análise de regressão e path analysis, ambas considerando as variáveis bem-estar subjetivo e resiliência como dependentes, e as variáveis fatores de risco e proteção no ambiente universitário, como independentes. Os resultados apontam que os fatores de risco e proteção presentes no ambiente universitário explicam em diferentes graus a resiliência e o bem-estar subjetivo acadêmico dos universitários da amostra. Os resultados mais significativos se deram no fator “Afetos positivos” (componente do bem-estar subjetivo acadêmico),

Resultados Obtidos: Construção de uma escala para acompanhamento de estudantes universitário para evitar evasão escolar em função de fatores de risco.

Fomento(s): CAPES e Unoeste.

Programa / Curso: Doutorado em Educação (Presidente Prudente).

Título: Formação continuada de professores para o desenvolvimento das competências cognitivas e socioemocionais dos estudantes da educação inclusiva: processo didático sob a perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica.

Tipo(s): Projeto de pesquisa (Docente e Pós-graduação).

Resumo: A maioria dos estudantes com deficiência intelectual tem dificuldades na aprendizagem e tem pouca interação com o outro, o que traz a necessidade de um professor que trabalhe com atividades escolares diferenciadas e significativas ao contexto social desse estudante. Logo, é preciso que haja mudanças nos cursos de formação de professores no qual sejam apresentados conteúdos e atividades

aplicáveis com base nos problemas da sua prática docente que vão desde as dificuldades de aprendizagem até o bem-estar pessoal e coletivo dos seus estudantes. Isto posto, a pergunta que norteia esta pesquisa é como desenvolver um plano de intervenção pedagógica com os professores da sala regular e da sala de recursos, que contemplem o gênero textual carta pessoal, com intuito de auxiliar o estudante com deficiência intelectual no desenvolvimento das suas competências cognitivas e socioemocionais? Por isso, o objetivo da pesquisa é construir um plano de intervenção pedagógica com os professores da sala regular e da sala de recursos que auxilie no desenvolvimento integral do estudante com deficiência intelectual, por meio da metodologia da Pedagogia Histórico-Crítica para o desenvolvimento das competências cognitivas e socioemocionais. Para tanto, desenvolveremos uma pesquisa colaborativa, de abordagem qualitativa, com 10 professores do Ensino Fundamental I, sendo 9 da sala regular e 1 da sala de recursos, de escolas públicas do Norte do Paraná. Os dados serão coletados por meio de sessões videografadas contemplando os cinco momentos da metodologia histórico-crítica e sua didática: prática social atual do conteúdo escolar; problematização; instrumentalização; catarse e nova prática social atual do conteúdo escolar. O aporte teórico será: Gasparin (2012), Gatti (2019), Marcuschi (2008), Pessoti (1984), Vygotski (1997), entre outros. Esperamos que esta pesquisa possa contribuir para as possibilidades de desenvolvimento integral dos estudantes com deficiência intelectual e também com uma formação de professores alinhadas com a sua prática de sala de aula.

Resultados Obtidos: Divulgação em evento científico.

Fomento(s): CAPES e Unoeste.

Programa / Curso: Doutorado em Educação (Presidente Prudente).

Título: Formação Inicial de Professores de Educação Física e a educação Especial e Inclusiva: desafios na atuação docente.

Tipo(s): Projeto de pesquisa (Docente e Pós-graduação).

Resumo: Projeto de pesquisa a ser desenvolvido no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE), vinculado à linha 2 de pesquisa: Formação e ação do profissional docente e práticas educativas. A formação de professores tem sido discutida como um grande desafio da contemporaneidade. Este ponto, porém, não tem sido diferente ao tratarmos sobre a Educação Especial e Inclusiva e a Educação Física, a questão permanece em aberto, pois, ainda é vista de forma secundária ou opcional para os cursos de pedagogia e licenciaturas, deixando essa modalidade

de ensino desguarnecida. Desta forma, o objetivo desta pesquisa é, compreender como se constitui o processo de Formação teórico-metodológico sobre o processo de inclusão na formação Inicial de professores dos cursos de licenciatura em Educação Física, para a atuação com vistas a inclusão de pessoas com deficiência, a contribuir para o desenvolvimento de pesquisas nas áreas da Educação Física e Educação Especial. Trata-se de uma pesquisa utilizando o Método do Materialismo Histórico Dialético, com estudo comparativo, em duas Instituições de Ensino Superior (pública e privada), no curso de Licenciatura em Educação Física. Os participantes serão coordenadores do curso de Educação Física, professores da disciplina específica de Educação Física para pessoas com deficiência e os professores das demais disciplinas do curso. Os instrumentos utilizados para coleta, serão, documentos, grupo focal e questionário, totalizando 24 participantes, considerando as outras universidades. Como procedimentos para a coleta, iniciaremos com as análises documentais, em seguida, será realizado o grupo focal com os coordenadores e os professores da disciplina específica e por último momento será aplicado nos demais docentes um questionário contendo perguntas abertas e fechadas. Utilizaremos o método de análise na perspectiva do Materialismo Histórico Dialético, tanto para a análise documental, das respostas extraídas no grupo focal, e dos questionários respondidos pelos professores, e ao final faremos um comparativo entre as duas Instituições de Ensino Superior, pontuando suas diferenças e semelhanças no processo formativo inicial de professores de Educação Física.

Resultados Obtidos: Divulgação em evento científico.

Fomento(s): CAPES e Unoeste.

Programa / Curso: Doutorado em Educação (Presidente Prudente).

Título: A formação continuada para o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação no processo de ensino e aprendizagem no Estado de Mato Grosso.

Tipo(s): Projeto de pesquisa (Pós-graduação).

Resumo: A presente pesquisa está vinculada à linha de pesquisa "Formação e ação do profissional docente e práticas educativas", do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade do Oeste Paulista (Unoeste). Tem como objetivo investigar a formação continuada dos professores da Educação Básica, no Estado do Mato Grosso, ofertada pelos Centros de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica do Estado de Mato Grosso (Cefapro), quanto aos conhecimentos inerentes à profissão docente para a prática pedagógica mediada pelas Tecnologias Digitais de Informação e

Comunicação (TDIC). Quanto à abordagem metodológica, a pesquisa segue os pressupostos da abordagem qualitativa, com delineamento descritivo analítico. O lócus da pesquisa será os Centros de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica do Estado de Mato Grosso (Cefapro), tomando como participantes gestores, formadores, coordenadores de formação e professores que participaram de formações específicas para o uso das TDIC no processo de ensino e aprendizagem. O corpus será composto de análise documental, questionário e entrevistas semiestruturadas. Os procedimentos para análise de dados consistem na Análise de Conteúdo de Bardin e na triangulação de dados, na perspectiva de combinar diferentes métodos de coleta de dados, para consolidar as conclusões a respeito do objeto investigado. Acreditamos que a pesquisa pode trazer informações importantes sobre a formação continuada de professores para o uso das TDIC, ofertada pelos Cefapros, no estado do Mato Grosso, podendo contribuir nas futuras formações.

Resultados Obtidos: Divulgação em evento científico.

Fomento(s): CAPES e Unoeste.

Eixo 6. Violência, Segurança Pública e Direitos Humanos: eixo de ações que tratam da capacitação de educadores e da sociedade no campo da prevenção da violência.

Programa / Curso: Medicina (Presidente Prudente).

Título: Percepção de professores do ensino fundamental I de escolas públicas e privadas de um município do interior paulista acerca do tema da violência contra crianças e adolescentes.

Tipo(s): Projeto de pesquisa (Docente e Iniciação Científica).

Resumo: A subnotificação dos casos de violência contra crianças e adolescentes é um problema de extrema relevância, já que a falta de dados sobre o fenômeno implica em sua invisibilidade e no não desencadeamento de estratégias adequadas pelo poder público, projetando suas ações apenas com base nos registros realizados. No período de pandemia do coronavírus (COVID-19), a subnotificação é crescente devido ao risco aumentado que as crianças e adolescentes apresentam por estarem por mais tempo em contato com seus agressores. Tendo conhecimento da existência da violência contra esse grupo etário, é importante o reconhecimento da mesma, principalmente no âmbito escolar, onde os profissionais educadores têm grande contato com as crianças e portanto devem estar atentos para reconhecer e preparados para lidar com os casos. Sendo assim, essa pesquisa tem como objetivo avaliar

o conhecimento de professores de escola pública e particular de ensino fundamental I (EFI) de uma cidade do interior paulista acerca do tema da violência contra crianças e adolescentes. O presente estudo busca, através de um questionário estruturado, a investigação quantitativa da percepção de professores do EFI acerca da violência contra crianças e adolescentes. Este questionário será aplicado, devido à restrições impostas pela pandemia da COVID-19, por meio da plataforma Google Forms de maneira remota, cujo link será enviado para o e-mail de cada professor. Os sujeitos do estudo em questão são professores de EFI das escolas de uma cidade do interior paulista, Escola Champagnat e Ivo Garrido Prof. EM, no período de agosto a dezembro de 2021. As escolas constam de 20 professores do EFI, sendo 10 da escola Champagnat e 10 da escola outra. Todos os professores de ambas as escolas serão avaliados, sem critérios de exclusão.

Resultados Obtidos: Divulgação em evento científico.

Fomento(s): Unoeste.

Eixo 7. Assessoria a programas e projetos que contemplam políticas públicas de formação em direitos humanos e segurança pública: eixo que aborda a violência nas escolas e bairros, formação em direitos humanos e segurança pública para agentes e atores sociais, ação comunitária em segurança pública, assessoria e capacitação a entidades governamentais e não governamentais que atendam usuários de drogas e que assistam a vítimas de violência.

Eixo 8. Direitos Humanos da Criança e do Adolescente: eixo de ações que envolvem apoio/assistência psicológica, jurídico-política na área da criança e ao adolescente, formação e capacitação de conselhos de direitos e tutelares, formação e capacitação de agentes e técnicos das unidades de execução das medidas socioeducativas, ações educativas junto a meninos e meninas em situação de risco e formação de educadores sobre os direitos da criança e do adolescente.

Programa / Curso: Programa de Mestrado e Doutorado em Educação (Presidente Prudente).

Título: Uma análise crítica da LEI Nº 13.935/2019 sobre a prestação de serviços de psicologia nas redes públicas de educação básica.

Tipo(s): Dissertação e Artigo.

Resumo: O artigo analisa os limites e possibilidades de atuação da psicologia escolar e educacional a partir da Lei 13.935/2019. Com base nos pressupostos teórico-metodológicos do materialismo histórico-dialético foi possível identificar dois eixos temáticos, quais sejam: a) a relação entre psicologia e educação escolar e as possibilidades de atuação do psicólogo, considerando a tríade forma-conteúdo-destinatário como elemento indispensável para o processo educativo e; b) a especificidade da psicologia escolar e educacional dentro de uma equipe multiprofissional, a partir da categoria atividade. As análises críticas aqui realizadas tiveram os objetivos de contribuir para as discussões sobre a implementação da referida lei nos municípios e estados do país e despertar a classe sobre a necessidade de formação do psicólogo escolar diante das múltiplas determinações que envolvem o processo de escolarização.

Resultados Obtidos: Publicação do Artigo

Fomento(s): CAPES e Unoeste.

Eixo 9. Direitos Humanos, Grupos Étnicos, Identitários e Geracionais: eixo que trata das ações voltadas para as questões de educação, gênero e cidadania, cidadania e sexualidade, cidadania dos povos indígenas e quilombolas, cidadania e educação inclusiva e cidadania e o idoso.

Programa / Curso: Medicina (Guarujá).

Título: Impacto da Universidade Aberta da Terceira Idade na Saúde do Idoso - Um estudo coorte.

Tipo(s): Projeto de pesquisa (Docente)

Resumo: Objetivo: Avaliar os aspectos afetivos, de humor, funcionalidade, cognição, bem-estar subjetivo, qualidade de vida e mobilidade da população de idosa matriculada na Universidade Aberta à Terceira Idade - Guarujá (UNATI) antes do início do curso e após o término de cada semestre pelo período de dois anos. Metodologia: Estudo de coorte com todos os idosos matriculados na UNATI que concordarem em participar da pesquisa e assinarem o termo de consentimento livre esclarecido, com aplicação de um Formulário sociodemográfico com informações sobre sexo, idade, estado civil, cor da pele, renda, escolaridade, condição de moradia, número de filhos, profissão, religião, praticante de religião, Questionário específico para coleta de informações sobre saúde e comportamento em saúde com informações sobre saúde percebida; acesso e uso de serviços de saúde; e modalidades de tratamentos recebidos, história familiar de transtornos mentais, diagnósticos e quadros clínicos,

medicamentos que faz uso, hábito de atividade física e de lazer, Instrumento de avaliação de qualidade de vida Whoqol-bref e seu complemento Whoqol-old, instrumento de bem-estar subjetivo (SUBI), Instrumento das atividades instrumentais de vida diária (Lawton), Instrumento de atividades básicas de vida diária (Katz), Instrumento de avaliação de capacidade cognitiva (MEEM), Escala de sintomas de transtorno depressivo (GDS), Avaliação de mobilidade (Timed Up and Go -TUG) e Escala de Resiliência. Os dados serão armazenados numa planilha MS-Excel®, para análise e acompanhamento dos participantes. As análises estatísticas que envolvem teste de hipótese serão processadas no software Stistical Package for Social Sciences (SPSS), versão 20.0. e submetidas à análise descritiva e inferencial.

Resultados Obtidos: Divulgação em evento científico.

Fomento(s): Unoeste.

Eixo 10. Questão agrária e agricultura familiar nos assentamentos rurais e Direitos Humanos: eixo de ação que envolve assessoria jurídico-política aos projetos e programas deste segmento tais como: ações com famílias e jovens assentados, assessoria a organizações e programas nas áreas de produção sustentável, trabalho e geração de renda, saúde e educação voltadas para os assentamentos rurais; capacitação e formação de educadores das áreas de assentamento e assessoria e capacitação a conselhos de desenvolvimento rural e do meio ambiente.

Programa / Curso: Administração (Presidente Prudente).

Título: Sustentabilidade ambiental no agronegócio: uma revisão sistemática de literatura.

Tipo(s): Projeto de pesquisa (Docente e Iniciação Científica).

Resumo: Desenvolvimento sustentável refere-se ao desenvolvimento que atenda às necessidades do presente, sem comprometer a capacidade das gerações futuras de atender às suas próprias necessidades. Para um agronegócio ser sustentável ele deve produzir alimentos no que diz respeito não só ao meio ambiente (para garantir a produção pode continuar por tempo indeterminado), mas também para gerar produção suficiente para atender a demanda e produzir um retorno adequado para os agricultores apoiarem o padrão de vida que eles e suas próximas gerações exigem. É neste contexto que presente projeto de pesquisa se baseia o seu objetivo, que é identificar o que os estudos brasileiros tem desenvolvido sobre práticas de gestão sustentável no agronegócios. Para tanto, adotará uma pesquisa de

revisão sistemática na base de dados SPELL. Espera-se que os resultados possam trazer evidências de como adotar práticas sustentáveis no agronegócio permitindo aos gestores se conscientizar sobre a necessidade de desenvolvimento sustentável.

Resultados Obtidos: Divulgação em evento científico.

Fomento(s): Unoeste.

Eixo 11. Políticas Públicas e Direitos Humanos: eixo de ação que trata da participação e assessoria a conselhos de direitos e fóruns de defesa, assessoria e capacitação do poder local na implementação de políticas públicas e de ação comunitária de direitos humanos e cidadania.

Eixo 12. Cooperação e Intercâmbio da Pesquisa em Direitos Humanos: eixo que aborda as ações de articulação da universidade com os órgãos de cooperação internacional e parcerias e convênios nacionais com os Governos das esferas-federal, estadual e municipal, sociedade civil organizada bem como com redes e fóruns territoriais, nacionais e internacionais.

Programa / Curso: Programa de Pós-graduação Mestrado e Doutorado em Educação (Presidente Prudente).

Título: Programa EDUCA PONTAL: gestão de processos formativos no contexto do PONTAL DO PARANAPANEMA.

Tipo(s): Dissertação.

Resumo: A gênese da pesquisa deu-se a partir de processos formativos realizados em um programa de extensão denominado “Programa Educa Pontal”, parceria entre a Pró-Reitoria de Extensão e Ação Comunitária (PROEXT) da UNOESTE e a Diretoria Regional de Ensino de Mirante do Paranapanema/SP. O programa alinha-se diretamente aos programas da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP): Inova Educação e Programa de Melhoria da Convivência e Proteção Escolar – CONVIVA/SP, além dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), desenvolvidos nos contextos das diretorias de ensino do Estado para a promoção de um currículo de qualidade e formação integral dos estudantes. Por meio de um Sistema Gestor de Extensão (SGEXT), a PROEXT faz a gestão dos cadastros de ações extensivas

vinculadas ao Programa e os dados de temas, objetivos, participantes, metodologia e resultados são inseridos nesse sistema. Por isso, emergiram as seguintes questões de pesquisa: Quais são os dados gerenciais e documentais do Programa Educa Pontal? De que maneira esses dados permitem uma análise dos processos formativos realizados no contexto do Pontal do Paranapanema? Para responder essas questões, o objetivo geral foi: Identificar e analisar os dados gerenciais e documentais do Programa Educa Pontal. A pesquisa teve abordagem quali-quantitativa, do tipo descritiva. Para caracterizar o contexto da Diretoria de Ensino de Mirante do Paranapanema, foram identificadas, selecionadas e analisadas fontes documentais presentes no painel administrativo do Dirigente Regional de Ensino. Para a fundamentação teórica da pesquisa, foram consultadas bases de dados Scielo e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), cujas publicações semelhantes ao tema desta pesquisa foram problematizados, além da consulta a autores que discutem sobre extensão universitária, processos formativos e inclusão social. Para identificação e análise dos dados gerenciais e documentais do Programa Educa Pontal, foi utilizado relatório do Sistema Gestor de Extensão da UNOESTE. A estatística descritiva foi utilizada para analisar os dados. Foi possível caracterizar os dados de gestão do Programa Educa Pontal os processos formativos oferecidos para professores e estudantes pertencentes à Diretoria Regional de Ensino de Mirante do Paranapanema. Foram realizados diferentes Workshops formativos com carga horária entre 04 até 80 horas, uma média de 100 até mais de 1.000 participantes, sendo estes professores de educação básica, gestores e estudantes de Ensino Médio e temas como cidadania, ética, ensino e aprendizagem, formação de competências e outros.

Resultados Obtidos: Análise do Programa Educa Pontal. Programa Permanente de Ações na comunidade em municípios do Pontal do Paranapanema.

Fomento(s): Unoeste.