

Termo Aditivo nº 01/2020

Portaria nº 03, de 29 de junho de 2020, Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado

**Readequação do Projeto Pedagógico do
Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado
Período de pandemia da Covid-19.**

Portaria nº03 / 2020 – Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado

Dispõe sobre o Termo Aditivo nº 01/2020 que trata da readequação do Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Biológicas, Unoeste, Campus de Presidente Prudente, ao período de pandemia da Covid-19.

Artigo 1º Fica aprovado, *ad referendum* do Colegiado do Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado, da Unoeste, o termo Aditivo nº 01 ao Projeto Pedagógico do Curso, com homologação do Colegiado da Faculdade de Artes, Ciências, Letras e Educação de Presidente Prudente - FACLEPP.

Artigo 2º O ato de readequação do Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado, deu-se em decorrência da necessidade de reorganização das atividades educacionais por conta da pandemia que gerou a suspensão das atividades presenciais nos ambientes escolares.

Artigo 3º A proposta redefinidora do Projeto Pedagógico do Curso alinha-se aos padrões de qualidade essenciais a todos os estudantes submetidos a regimes especiais de ensino, que compreendam atividades não presenciais mediadas por tecnologias digitais de comunicação e de informação.

Artigo 4º A reorganização do calendário escolar no Projeto Pedagógico considerou o atendimento aos objetivos de aprendizagem previstos nos currículos de ensino superior, bem como o disposto na legislação sobre o cumprimento da carga horária.

Artigo 5º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

Presidente Prudente/SP, 29 de junho de 2020.

Diretor da Faculdade de Artes, Ciências, Letras e Educação de Presidente Prudente -
FACLEPP

Sumário

1. Introdução.....	4
2. Políticas e Compromissos do curso neste momento emergencial de Pandemia da Covid-19.....	5
3. Proposta Pedagógica do Curso.....	6
3.1 Objetivos do Curso e Perfil Profissional do Egresso.....	6
3.2 Estrutura Curricular e Conteúdos Curriculares.....	6
3.3 Proposta Metodológica.....	7
3.4 Avaliação do Processo de Aprendizagem.....	7
3.5 Estágio Curricular Supervisionado.....	7
3.6 Trabalho de Conclusão de Curso.....	Erro! Indicador não definido.
3.7 Apoio ao Discente.....	8
4. Infraestrutura.....	9
5. Planos de Ensino.....	9
6. Proposta de reposição de carga horária de forma presencial ao final do período de emergência.....	9
7. Proposta de reorganização do calendário escolar considerando o retorno gradual das atividades com presença física dos estudantes e professores, seguindo orientações das autoridades sanitárias.....	9

Termo Aditivo nº 01/2020

Readequação do Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado, Campus de Presidente Prudente/SP.

1. Introdução

Consiste o presente instrumento em Termo Aditivo ao Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado, readequado este em função da suspensão das atividades presenciais como medida de enfrentamento da emergência de saúde pública provocada pela disseminação comunitária da Covid-19.

A Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou, em 11 de março de 2020, que essa disseminação comunitária em todos os Continentes se caracteriza como pandemia. Para contê-la, a OMS recomenda três ações básicas: isolamento e tratamento dos casos identificados, testes massivos e distanciamento social.

O Ministério da Saúde edita a Portaria nº 356, de 11 de março de 2020, que dispõe sobre a regulamentação e operacionalização do disposto na Lei nº 13.979, de 06 de fevereiro de 2020, que estabelece as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do Coronavírus (Covid-19).

No dia 17 de março de 2020, por meio da Portaria nº 343, o Ministério da Educação (MEC) se manifestou sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia da Covid-19, para instituições de educação superior. Posteriormente, tal Portaria recebeu ajustes e acréscimos por meio da Portaria nº 345, de 19 de março de 2020, e da Portaria nº 356, de 20 de março de 2020.

Considerando a realidade do Estado de São Paulo, estado onde se localizam os Campi da Universidade do Oeste Paulista, foi observado o Decreto nº 64.862, de 13 de março de 2020, que dispõe sobre a adoção, no âmbito da Administração Pública direta e indireta, de medidas temporárias e emergenciais de contágio da Covid-19, bem como recomendações no setor privado estadual. Em seu artigo 4º. é recomendada a suspensão de “aulas na educação básica e superior, adotada gradualmente, quando couber”.

Em 28 de abril de 2020, foi aprovado o Parecer CNE/CP nº 05/2020 que trata da reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo das atividades não presenciais para fins de cumprimento de carga horária mínima anual, em razão da pandemia da Covid-19. O presente Parecer foi homologado, parcialmente, pelo Ministro de Estado da Educação em Despacho de 29 de maio de 2020. Recomenda que o projeto pedagógico curricular de curso indique as metodologias, infraestrutura e reorganização temporária do Calendário, bem como os meios de interação com as áreas e campos de estágios e ambientes externos de interação onde se darão as práticas do curso. Deverá ser indicada a normatização para as atividades referentes ao TCC, avaliação, extensão, atividades complementares, entre outras.

Em 17 de junho de 2020, foi publicada a Portaria nº 544, de 16/06/2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus – COVID-19, e revoga as Portarias MEC nº 343, de 17/03/20, nº 345, de 19/03/20, e nº 473, de 12/05/20. Em seu § 4º “A aplicação da substituição de práticas profissionais ou de práticas que exijam laboratórios especializados, de que o § 3º, deve constar de planos de trabalhos específicos,

aprovados, no âmbito institucional, pelos colegiados de cursos e apensados ao projeto pedagógico do curso”.

Assim considerado, justifica-se a necessidade da readequação do Projeto Pedagógico do Curso ao Período Emergencial, traduzindo a sua capacidade de respostas às adversidades. Essa grave crise sanitária colocou a nu as nossas fragilidades. Então emerge a necessidade de trabalho em rede de gestores e docentes, apoio mútuo, compartilhamento, trabalho criativo, muitas inovações e a solidariedade. Passa-se a considerar, ainda mais, o trabalho interdisciplinar e colaborativo, bem como o fortalecimento das relações horizontais, com atenção especial à formação dos estudantes.

As necessidades sociais devem ser a força motriz do planejamento. Hoje, mais do que nunca, os programas educacionais devem ser orientados para a comunidade; compartilhando experiências com a comunidade; alinhamento da missão social da IES/Cursos com as necessidades da população. Isso sem perder de vista as orientações contidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Com a crise social imposta pela Pandemia urge a adoção de posturas e abordagens diferenciadas na condução das atividades educacionais de formação dos estudantes: mais tolerância, mais respeito, mais amorosidade, mais escuta, mais partilha, mais confiança, mais esperança.

Nessa linha de raciocínio, o Projeto Pedagógico expressa as políticas e os compromissos do Curso nesse momento emergencial de Pandemia da Covid-19.

2. Políticas e Compromissos do curso neste momento emergencial de Pandemia da Covid-19

De acordo com as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da universidade, o curso prevê a operacionalização de objetivos de aprendizagem vinculados ao ensino, buscando a excelência na qualidade da formação profissional. As ações implementadas no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas para que os alunos possam dar continuidade aos estudos durante a pandemia de COVID-19 foram organizadas mediante seu Núcleo Docente Estruturante (NDE) e deliberadas mediante o Colegiado de Curso. As diretrizes foram divulgadas via comunicados, comunicação instantânea, orientações e outros documentos, buscando garantir:

- a) Formação e informação continuada dos professores, além de suporte técnico e pedagógico contínuo;
- b) Atendimento acadêmico e pedagógico on-line e feedback eficiente aos estudantes de maneira remota;
- c) Organização da metodologia remota e dos conteúdos e aulas via ferramentas do Ambiente Virtual de Aprendizagem Aprender Unoeste e ferramentas adicionais necessárias no período;
- d) Continuidade da pesquisa e da extensão;
- e) Organização e esclarecimentos sobre critérios de frequência e nota, bem como procedimentos de avaliação e verificação da aprendizagem de maneira remota;
- f) Atendimento psicológico e psicopedagógico aos estudantes durante a pandemia.

O fortalecimento das estratégias de comunicação remotas entre instituição, professores e alunos embasa todas as decisões tomadas e aplicadas. Isto significa a abertura de diferentes canais oficiais de comunicação rápida, via WhatsApp, que agilizam e complementam os e-mails, utilizados anteriormente. A disponibilização mútua de

contatos entre professores e alunos e a criação de diferentes grupos de disciplinas e representantes visa agilizar o tráfego de informações e garantir que todos acessem os dados sobre programação, datas, alterações e, em especial, mantenham uma rede de apoio e compreensão mútua. Embora uma parte da carga horária do curso já seja prevista e cursada no modo EaD, o que significa um preparo prévio da universidade para atender as necessidades pedagógicas virtuais dos alunos, a nova realidade impôs a utilização dessa tecnologia também para aulas costumeiramente presenciais. Isso exigiu adequação de estratégias do corpo docente, a fim de disponibilizar metodologias eficazes no ensino de conteúdos e para suprir as necessidades pedagógicas dos estudantes.

3. Proposta Pedagógica do Curso

3.1 Objetivos do Curso e Perfil Profissional do Egresso

Os objetivos gerais e específicos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas devem permanecer conforme expresso em seu Projeto Pedagógico. No entanto, ressalta-se que, embora a condição da pandemia tenha trazido inúmeras e irreparáveis perdas sociais e individuais, o ensino remoto por ela imposto tem oportunizado aos bacharelados em Biologia experimentar um novo desafio: aprender utilizando diferentes ferramentas tecnológicas, sequer experimentadas pelas escolas de Educação Básica antes desse período. Essa oportunidade relaciona-se aos estágios e a todas as disciplinas, que passaram a lidar com essas questões.

3.2 Estrutura Curricular e Conteúdos Curriculares

De acordo com o PPC do curso, o currículo é uma construção a partir de um processo de interações e cooperação entre docentes, alunos e comunidade acadêmica, pautando-se nos princípios legais e nas atuais demandas para a formação dos futuros pedagogos. Esse processo é desenvolvido mediante a definição dos conhecimentos, saberes e valores imprescindíveis a uma prática pedagógica transformadora.

Diante disso, para a adoção dos conteúdos teóricos e práticos a linha adotada foi baseada na experiência do curso de Pedagogia a Distância da Unoeste, em que nos inspiramos nos princípios para o desenvolvimento de competências voltadas à interação, autonomia, dinamicidade, dialogicidade, cooperação e relação teoria-prática. Para tanto, os conteúdos ministrados nas disciplinas foram articulados, sempre que possível, com a elaboração de projetos e com dinâmicas de estudos baseados em sala de aula invertida.

Essa dinâmica foi constituída por um conjunto de atividades de aprendizagem sobre a prática docente que visam proporcionar a integração entre a teoria e prática por meio de:

- abordagem teórica dos temas e utilização de exemplos práticos;
- elaboração de trabalhos orientados;
- participação em eventos do curso;
- debates durante as aulas remotas, de temas específicos sobre o momento atual de enfrentamento da pandemia, tais como produção de novas subjetividades, resiliência e fortalecimento/valorização de vínculos sociais.

No que se refere ao manejo das TDIC para a aprendizagem remota, a coordenação do curso e os professores ofereceram aos discentes as informações sobre o curso, o cronograma de atividades, os guias, manuais e outras informações acadêmicas por diferentes canais de comunicação digitais.

3.3 Proposta Metodológica

A proposta metodológica para atender às necessidades do ensino remoto envolvem:

- Remodelação das aulas: inclui o uso de diferentes plataformas interativas síncronas como o Zoom e o Google Meet: além de videoaulas gravadas (assíncronas) e frequentes interações via chats e fóruns no ambiente Aprender Unoeste.
- Acompanhamento das atividades: inclui o uso e monitoramento de documentos compartilhados, envio e correção de tarefas pelo Aprender Unoeste e a realização de seminários e discussões online. Além disso, a coordenação organizou um documento por termo, em forma de painel, para que os professores possam analisar as atividades solicitadas à turma antes de fazerem suas propostas, para evitar sobrecarga e coincidência de prazos.
- Adequação das estratégias de avaliação, a ser tratada no próximo subitem.

3.4 Avaliação do Processo de Aprendizagem

A principal estratégia de adequação da avaliação durante o período de aulas remotas, referente à pandemia, é a diversificação de instrumentos. Preconiza-se uma avaliação formativa, referente ao desempenho global do aluno, incluindo sua participação nas aulas online e a realização de pequenas e frequentes atividades propostas pelos professores, as quais têm o objetivo de estimular o estudo constante por parte dos alunos. Os professores foram orientados a elaborar instrumentos capazes de valorizar a pesquisa, o compartilhamento de informações e a proatividade dos alunos, como: seminários, estudos de caso, resolução de situações problema e debates, além das provas em formato tradicional. As avaliações bimestrais ocorreram conforme as alterações do calendário acadêmico e foram aplicadas via ferramentas assíncronas do Aprender Unoeste, bem como por forma síncrona, via questionários/provas on-line. Para atender ao Art. 55 do Regimento Geral da Unoeste, a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) é considerado aprovado na disciplina:

I. independente de exame final, o discente que obtiver média final de aproveitamento igual ou superior a 6,0 (seis), resultante da média aritmética das notas das atividades pedagógicas remotas realizadas durante o período de pandemia; e

II. mediante exame final, o discente que tenha obtido média final de aproveitamento inferior a 6,0 (seis) resultante da média aritmética das avaliações do semestre letivo. Será aprovado o discente que obtiver média final mínima 5,0 (cinco), resultante da média aritmética das atividades pedagógicas remotas realizadas no período de pandemia e da nota do exame final.

3.5 Estágio Curricular Supervisionado

A suspensão das aulas presenciais durante o período da pandemia de Covid-19 não deve inviabilizar a execução dos estágios, porém exige um regime de readaptação. Os alunos que ainda não haviam cumprido as horas obrigatórias foram orientados a procurar outros laboratórios para cumprir o estágio de forma remota. Um local de possibilidade de exercer atividades remotas será o AECIN (Acervo Educacional de Ciências da Natureza) – Unoeste, que está possibilitando ao aluno realizar pesquisas bibliográficas on line para reformular todas as fichas cadastrais das peças do acervo

(animais taxidermizados, conservados em via úmida, insetários, xiloteca, carpoteca, fósseis e rochas).

3.6 Trabalho de Conclusão de Curso (estratégias adotadas para o cumprimento do regulamento)

O TCC faz parte da matriz curricular do Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado da Unoeste e sua elaboração está incorporada às atividades didáticas das disciplinas Trabalho de Conclusão de Curso I e Trabalho de Conclusão de Curso II, presentes no 4º ano do curso.

No decorrer dessas disciplinas o discente recebeu orientações remotas do professor responsável e do seu orientador, para desenvolver e concluir o documento do TCC, que consiste em uma monografia e, por fim, apresentar a defesa do trabalho dentro dos prazos estabelecidos sob a orientação do Orientador Acadêmico e do professor das disciplinas TCC I e TCC II de maneira remota.

De acordo com o calendário elaborado pela Coordenação do Curso de Ciências Biológica juntamente com o professor das disciplinas TCC I e TCC II a monografia foi submetida à avaliação por uma banca examinadora como qualificação e, nas aulas ao vivo e atividades avaliativas, o professor da disciplina orientou quanto as normas de elaboração e apresentação do TCC para os discentes.

A defesa final do TCC II requisito obrigatório para aprovação e pública, foi realizada perante uma banca examinadora no âmbito do Simpósio de Iniciação Científica da FACLEPP, também realizado de maneira remota.

Caso seja necessária a continuidade do sistema de aulas remotas no 2º semestre de 2020, a apresentação oral poderá ser realizada no “Encontro Nacional de Ensino Pesquisa e Extensão” – ENEPE.

3.7 Apoio ao Discente

Em um período de mudança total de formas de comunicação, o contato com o discente foi estabelecido de maneira permanente e diário por meio da rede social WhatsApp. Os docentes do curso receberam também todas as orientações e dialogaram com alunos e coordenação via ferramenta.

Os canais de comunicação mais utilizados foram:

- SAGA: envio de mensagem por e-mail e SMS semanalmente para todos os acadêmicos (são sempre enviadas mensagens no início e no final de cada semana) com orientações e esclarecimentos sobre o período de suspensão das aulas presenciais;
- APRENDER UNOESTE: da mesma forma que as mensagens são enviadas por e-mail e SMS, por meio do Aprender, SALA DA COORDENAÇÃO, são enviados os comunicados e respondidas as mensagens via Aprender Unoeste;
- WHATSAPP: Desde o início da sua gestão a coordenação possui um grupo de Whatsapp permanente com os representantes do Canal do Aluno. Por meio deste grupo, as mesmas orientações encaminhadas a todos os acadêmicos pelos outros mecanismos são copiadas para os representantes que replicam os recados e comunicados nos grupos de Whatsapp das suas salas. Além disso, para cada disciplina foi criado um grupo com o professor e alunos, de modo a garantir a transmissão de informações emergenciais e a resolução de problemas urgentes.

Os mecanismos de apoio discente institucionais SUAPP, Anjos da Unoeste, Curso de Psicologia, NAE também foram amplamente divulgados e reforçados ao longo do período.

4. Infraestrutura

4.1 Espaços para o trabalho remoto

Os professores e estudantes utilizaram a infraestrutura de suas casas para o desenvolvimento das atividades remotas.

4.2 Acesso tecnológico dos estudantes às aulas remotas

Conforme pesquisa realizada junto aos discentes, majoritariamente utilizaram dados móveis e celular.

5. Planos de Ensino

Os planos foram alterados para incluir as novas metodologias de aulas e novas estratégias de avaliação. Os planos de ensino das disciplinas encontram – se anexo ao PPC.

6. Proposta de reposição de carga horária de forma presencial ao final do período de emergência

De acordo com as possibilidades de operacionalização geradas ao longo do período, não houve a necessidade de reposição de carga horária de forma presencial.

7. Proposta de reorganização do calendário escolar considerando o retorno gradual das atividades com presença física dos estudantes e professores, seguindo orientações das autoridades sanitárias.

Caso seja possível reorganizar o calendário escolar com aulas presenciais, o curso propõe que a carga horária prática das disciplinas que tenham a necessidade efetiva de presencialidade, seja trabalhada semanalmente com turmas menores e salas de aula disponíveis de acordo com as orientações das autoridades sanitárias, mas que seja também dada ao estudante a possibilidade de não frequentar as aulas presenciais caso sinta-se vulnerável, mantendo as orientações via remota.