

Termo Aditivo nº 01/2020

Portaria nº 01, de 26 de junho de 2020, Curso de Agronomia

Readequação do Projeto Pedagógico do Curso de Agronomia Período de pandemia da Covid-19.

Presidente Prudente/SP.

Portaria nº 01/2020 – Curso de Agronomia

Dispõe sobre o Termo Aditivo nº 01/2020 que trata da readequação do Projeto Pedagógico do Curso de Agronomia, Unoeste, Campus de Presidente Prudente, ao período de pandemia da Covid-19.

Artigo 1º Fica aprovado, *ad referendum* do Colegiado do Curso de Agronomia, da Unoeste, o termo Aditivo nº 01 ao Projeto Pedagógico do Curso, com homologação do Colegiado da Faculdade de Ciências Agrárias.

Artigo 2º O ato de readequação do Projeto Pedagógico do Curso de Agronomia, deu-se em decorrência da necessidade de reorganização das atividades educacionais por conta da pandemia que gerou a suspensão das atividades presenciais nos ambientes escolares.

Artigo 3º A proposta redefinidora do Projeto Pedagógico do Curso alinha-se aos padrões de qualidade essenciais a todos os estudantes submetidos a regimes especiais de ensino, que compreendam atividades não presenciais mediadas por tecnologias digitais de comunicação e de informação.

Artigo 4º A reorganização do calendário escolar no Projeto Pedagógico considerou o atendimento aos objetivos de aprendizagem previstos nos currículos de ensino superior, bem como o disposto na legislação sobre o cumprimento da carga horária.

Artigo 5º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

Presidente Prudente/SP, 26 de junho de 2020.

Coordenador do Curso de Agronomia

Diretor da Faculdade de Ciências Agrárias

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	4
2. Políticas e Compromissos do curso nesse momento emergencial de Pandemia da Covid-19	6
3. PROPOSTA PEDAGÓGICA DO CURSO.....	7
3.1 Objetivos do Curso e Perfil Profissional do Egresso	7
3.2 Estrutura Curricular e Conteúdos Curriculares.....	7
3.3 Proposta Metodológica.....	8
3.4 Avaliação do Processo de Aprendizagem.....	8
3.5 Estágio Curricular Supervisionado	10
3.6 Trabalho de Conclusão de Curso.....	10
3.7 Apoio ao Discente	11
4. INFRAESTRUTURA	11
4.1 Espaços para o trabalho remoto	11
4.2 Acesso tecnológico dos estudantes às aulas remotas	13
4.3 Laboratórios, Clínicas e Hospitais	14
5. PLANOS DE ENSINO	14
6. Proposta de reposição de carga horária de forma presencial ao final do período de emergência.....	14
7. Proposta de reorganização do calendário escolar considerando o retorno gradual das atividades com presença física dos estudantes e professores, seguindo orientações das autoridades sanitárias.....	14

Termo Aditivo nº 01/2020

Readequação do Projeto Pedagógico do Curso de Agronomia, Campus de Presidente Prudente/SP.

1. INTRODUÇÃO

Consiste o presente instrumento em Termo Aditivo ao Projeto Pedagógico do Curso de Agronomia, readequado este em função da suspensão das atividades presenciais como medida de enfrentamento da emergência de saúde pública provocada pela disseminação comunitária da Covid-19.

A Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou, em 11 de março de 2020, que essa disseminação comunitária em todos os Continentes se caracteriza como pandemia. Para contê-la, a OMS recomenda três ações básicas: isolamento e tratamento dos casos identificados, testes massivos e distanciamento social.

O Ministério da Saúde edita a Portaria nº 356, de 11 de março de 2020, que dispõe sobre a regulamentação e operacionalização do disposto na Lei nº 13.979, de 06 de fevereiro de 2020, que estabelece as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do Coronavírus (Covid-19).

No dia 17 de março de 2020, por meio da Portaria nº 343, o Ministério da Educação (MEC) se manifestou sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia da Covid-19, para instituições de educação superior. Posteriormente, tal Portaria recebeu ajustes e acréscimos por meio da Portaria nº 345, de 19 de março de 2020, e da Portaria nº 356, de 20 de março de 2020.

Considerando a realidade do Estado de São Paulo, estado onde se localizam os Campi da Universidade do Oeste Paulista, foi observado o Decreto nº 64.862, de 13 de março de 2020, que dispõe sobre a adoção, no âmbito da Administração Pública direta e indireta, de medidas temporárias e emergenciais de contágio da Covid-19, bem como recomendações no setor privado estadual. Em seu artigo 4º. é recomendada a

suspensão de “aulas na educação básica e superior, adotada gradualmente, quando couber”.

Em 28 de abril de 2020, foi aprovado o Parecer CNE/CP nº 05/2020 que trata da reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo das atividades não presenciais para fins de cumprimento de carga horária mínima anual, em razão da pandemia da Covid-19. O presente Parecer foi homologado, parcialmente, pelo Ministro de Estado da Educação em Despacho de 29 de maio de 2020. Recomenda que o projeto pedagógico curricular de curso indique as metodologias, infraestrutura e reorganização temporária do Calendário, bem como os meios de interação com as áreas e campos de estágios e ambientes externos de interação onde se darão as práticas do curso. Deverá ser indicada a normatização para as atividades referentes ao TCC, avaliação, extensão, atividades complementares, entre outras.

Em 17 de junho de 2020, foi publicada a Portaria nº 544, de 16/06/2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus – COVID-19, e revoga as Portarias MEC nº 343, de 17/03/20, nº 345, de 19/03/20, e nº 473, de 12/05/20. Em seu § 4º “A aplicação da substituição de práticas profissionais ou de práticas que exijam laboratórios especializados, de que o § 3º, deve constar de planos de trabalhos específicos, aprovados, no âmbito institucional, pelos colegiados de cursos e apensados ao projeto pedagógico do curso.

Assim considerado, justifica-se a necessidade da readequação do Projeto Pedagógico do Curso ao Período Emergencial, traduzindo a sua capacidade de respostas às adversidades. Essa grave crise sanitária colocou a nu as nossas fragilidades. Então emerge a necessidade de trabalho em rede de gestores e docentes, apoio mútuo, compartilhamento, trabalho criativo, muitas inovações e a solidariedade. Passa-se a considerar, ainda mais, o trabalho interdisciplinar e colaborativo, bem como o fortalecimento das relações horizontais, com atenção especial à formação dos estudantes.

As necessidades sociais devem ser a força motriz do planejamento. Hoje, mais do que nunca, os programas educacionais devem ser orientados para a comunidade; compartilhando experiências com a comunidade; alinhamento da missão social da

IES/Cursos com as necessidades da população. Isso sem perder de vista as orientações contidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Com a crise social imposta pela Pandemia urge a adoção de posturas e abordagens diferenciadas na condução das atividades educacionais de formação dos estudantes: mais tolerância, mais respeito, mais amorosidade, mais escuta, mais partilha, mais confiança, mais esperança.

Nessa linha de raciocínio, o Projeto Pedagógico expressa as políticas e os compromissos do Curso nesse momento emergencial de Pandemia da Covid-19.

2. Políticas e Compromissos do curso nesse momento emergencial de Pandemia da Covid-19

O Curso de Agronomia manteve o andamento do semestre letivo por meio de ensino presencial remoto e se reorganizou, como descrito nesse Termo Aditivo, para o andamento de sua matriz curricular, incluindo a reposição de aulas práticas essenciais ao desenvolvimento de competências que dependem do desenvolvimento de habilidades inerentes ao exercício profissional.

Para enfrentar os desafios dessa rápida transformação da sociedade e do mundo, foram adotadas estratégias e metodologias pedagógicas no estudo remoto voltadas a atividades síncronas e assíncronas, que estabelecem diálogos diretos entre professores e alunos, com o objetivo comum de se adaptar rapidamente à nova situação e continuar ofertando ensino de qualidade e na mobilização de nossos discentes com o processo de aprendizagem.

Para isso foram utilizadas ferramentas que possibilitam ministrar aulas remotas ao vivo, por meio do Aprender Unoeste e Google Meet ou outra plataforma similar que permita o aluno participar durante a transmissão, compartilhar telas, gravar as aulas e depois disponibilizar no ambiente virtual da Unoeste para uso acadêmico o AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem, Aprender Unoeste, aos estudantes que não puderam participar do momento ao vivo.

Esse ambiente possibilita a inserção de: webaulas, figuras, vídeos, animações, gráficos, tabelas, textos complementares, chats, fóruns, questões avaliativas, manuais,

guias, legislação, notas e outros. Com o Aprender Unoeste, promovemos um ambiente interativo e colaborativo de aprendizagem, que auxilia o estudante no desenvolvimento dos estudos, além de possibilitar o acompanhamento das atividades realizadas pelos alunos.

A Coordenação do Curso, utilizou o grupo de Whatsapp® existente com todos os docentes do curso para discussão de assuntos relacionados à atividade acadêmica, além de reuniões remotas, via Google Meet ou plataforma semelhante. O compartilhamento entre os docentes foi extremamente produtivo para troca de ideias e experiências na elaboração e disponibilização de aulas, atividades, tutoriais diversos e uniformidade de resposta aos questionamentos e anseios de nossos discentes, que chegavam por vários mecanismos.

Objetivando-se a padronização e o uso das melhores ferramentas pedagógicas, de modo a minimizar os prejuízos causados pela pandemia, foram realizados questionários de avaliação e formulários de pesquisa com os alunos do curso, em que, através dos resultados, foi elaborada um documento com proposta de ações para os docentes do curso.

O compromisso com o desenvolvimento das competências e habilidades cognitivas previstas nas DNC foi mantido integralmente e permanecerá sem alterações.

3. PROPOSTA PEDAGÓGICA DO CURSO

3.1 Objetivos do Curso e Perfil Profissional do Egresso

Os objetivos do curso e perfil do egresso foram atendidos mesmo durante a situação excepcional vivida durante a pandemia da COVID19, reforçando a importância das relações interpessoais que estimulem confiança e solidariedade e que enfatizem a importância do espírito de equipe, para enfrentar os desafios dessa rápida transformação da sociedade e do mundo, adaptando-se às adversidades para não interromper formação e atuação profissional.

3.2 Estrutura Curricular e Conteúdos Curriculares

Não foram realizadas alterações na estrutura curricular do curso, em que, o conteúdo teórico de todas disciplinas foram ministradas de forma presencial remota. Em relação as atividades práticas, as mesmas serão reorganizadas conforme item 6 e 7 deste documento.

As Aulas práticas possíveis foram substituídas e ofertadas com simulações e vídeo aula, entre outros.

3.3 Proposta Metodológica

Diante dessa mudança da sociedade e do mundo, em virtude da pandemia, foram adotadas estratégias e metodologias pedagógicas no estudo remoto voltadas a atividades síncronas, que estabeleceram diálogo direto entre professores e alunos. O objetivo foi manter a rotina de horários de aula e ajudar a todos a se adaptar à situação.

Para isso foram utilizadas ferramentas que possibilitaram ministrar aulas remotas ao vivo, por meio do Aprender Unoeste e Google Meet ou outra plataforma similar que permitiram o aluno participar durante a transmissão, compartilhar telas, gravar as aulas e depois disponibilizar no ambiente virtual da Unoeste para uso acadêmico o AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem, Aprender Unoeste, aos estudantes que não puderam participar do momento ao vivo.

O AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem, Aprender Unoeste, é um ambiente virtual que possibilita a realização de atividades pedagógicas remotas, pois permite a inserção de: aulas gravadas, webaulas, textos complementares, chats, fóruns para discussão de assuntos pertinentes as disciplinas, além de permitir acompanhar as atividades realizadas pelos alunos.

3.4 Avaliação do Processo de Aprendizagem

No Curso de Agronomia da UNOESTE o aproveitamento escolar é avaliado através de verificações parciais durante o período letivo e eventual exame, expressando-se o resultado de cada avaliação em notas de zero a dez.

Foram consideradas atividades avaliativas os seminários apresentados remotamente, participação nas atividades realizadas no AVA - Ambiente Virtual de

Aprendizagem, Aprender Unoeste, tais como: fóruns de debate, envio de trabalhos (pesquisa, projeto, exercícios, resumo, resenha entre outros) e provas bimestrais previstas nos respectivos planos de ensino.

O processo de avaliação bimestral na Faculdade de Ciências Agrárias foi definido em consenso com participação de Diretores, Coordenadores e Núcleo de Agrárias de Formação e Desenvolvimento Docente (NADEP).

A avaliação do processo de aprendizagem do primeiro bimestre letivo foi executada de maneira padronizada nos cursos de Medicina Veterinária, Agronomia e Zootecnia levando em conta o perfil de nossos alunos, dificuldades de acesso e insegurança no uso de tecnologia, incluindo a falta de domínio das ferramentas.

O conteúdo se limitou ao que havia sido cumprido em sala de aula, antes da suspensão das atividades presenciais, incluindo atividades que já estavam encerradas até esse momento. Isso garantiu a isonomia do processo, uma vez que nesse primeiro momento havia muitos acadêmicos relatando dificuldade de acesso ao conteúdo e atividades. Foram elaborados questionários que ficaram disponíveis durante o período determinado para a avaliação. Ficou a cargo dos alunos decidir qual prova realizaria em qual momento. Uma vez iniciada a atividade, o discente dispunha de 60 minutos para finalizar a atividade. Ao final do período foi disponibilizado feedback das questões e realizadas vista e revisão das questões pelos docentes de maneira online e remota.

Os problemas e sugestões da comunidade acadêmica foram levados em consideração para a elaboração da avaliação do segundo bimestre. Passado o primeiro momento da migração para o ensino remoto houve uma acomodação natural do processo com soluções gerais e individuais, redução gradual dos problemas e assimilação do processo de ensino-aprendizagem remoto. Passaram a ser realizadas atividades avaliativas seriadas e formativas, aulas ao vivo, metodologias ativas variadas, entre outras que farão parte da média do segundo bimestre, diminuindo o peso da avaliação final e gerando estímulo para participação e compromisso do aluno com sua formação.

Para o segundo bimestre o formato foi flexibilizado, assim cada docente montará a avaliação que julgar mais adequada à sua disciplina, mas as avaliações serão mantidas no formato remoto, utilizando a ferramenta Questionário disponível no

ambiente virtual da UNOESTE, que permite a elaboração de questões assertivas, múltipla escolha ou dissertativas, a critério dos professores. A avaliação ficará aberta por um período durante o dia, na data e período estipulado para cada disciplina, de acordo com o calendário de provas. Nesse período, o aluno define quando irá iniciar a avaliação, mas uma vez iniciada, o aluno terá um tempo máximo para realizar. Após esse período a avaliação é automaticamente finalizada.

O Aprender possibilita elaborar a prova contendo um ou mais tipos de questões, e diferentes bancos de questões (por exemplo baixa, média e alta complexidade) e a cada acesso às provas, o Sistema Aprender alterna as questões e alternativa correta da questão, conferindo provas com questões e respostas diferentes para os estudantes.

3.5 Estágio Curricular Supervisionado

O estágio CURRICULAR é obrigatório e oferecido na modalidade ESTÁGIO SUPERVISIONADO, como parte das exigências para a Conclusão do Curso de Engenharia Agrônoma, podendo ser integralizado de forma interna ou externa às dependências da universidade. Ao término do estágio a apresentação oral-expositiva das atividades realizadas ficam suspensas durante o período de enfrentamento da emergência de saúde pública provocada pela disseminação comunitária da Covid-19, e permanece obrigatória a entrega do relatório do estágio supervisionado e da ficha de avaliação e frequência do estágio, que deverão ocorrer de forma remota (não presencial). A entrega destes documentos deverá ocorrer através de 2 módulos da disciplina no APRENDER: “Relatório do Estágio” e “Ficha de Avaliação e Frequência do Estágio”

3.6 Trabalho de Conclusão de Curso

Tendo em vista a situação atual vivenciada (Covid 19) e ao período de suspensão das aulas presenciais, a defesa do TCC ocorrerá da seguinte forma:

A apresentação do TCC I será realizada mediante gravação da apresentação e envio do arquivo para o docente da disciplina, e entrega escrita do projeto, através do Aprender.

Quanto a apresentação do TCC II está deverá ocorrer de maneira remota on-line, pelo aplicativo Google Meet mediante prévio agendamento e convite dos membros da banca pelo orientador. A ata deverá ser assinada pelo orientador, que também assinará pelos outros dois membros da banca e encaminhada pelo Aprender, na disciplina TCC II, que estará disponível para os orientadores.

3.7 Apoio ao Discente

A Universidade já contava com o Setor de Atendimento ao Aluno (SAA), que tem como objetivo receber toda a demanda de atendimento de todos os alunos da instituição, esclarecer ou direcionar as dúvidas e perguntas ao setor correspondente para total esclarecimento e divulgar informações esclarecedoras de assuntos de interesse dos alunos.

Com as medidas de distanciamento social, os docentes criaram grupos específicos por disciplina via Whatsapp® onde puderam manter um contato mais próximo, incluindo envio de notícias, divulgação de eventos científicos que achassem pertinentes, brincadeiras e mensagens de estímulo e apoio. Esse foi um canal extremamente positivo para detecção de turmas e alunos com baixa atividade e com dificuldades variadas. Soluções e sugestões para falta de motivação dos alunos foram bastante discutidas no grupo entre os docentes e aplicadas de maneira sistêmica no curso.

Alunos que verbalizaram ou demonstraram sinais de desânimo, dificuldades em se adaptar ao novo sistema entre outros problemas, foram orientados a procurar os serviços institucionais como o SUAPP, Anjos da Unoeste, Curso de Psicologia, NAE para avaliação e atendimento especializado.

4. INFRAESTRUTURA

4.1 Espaços para o trabalho remoto

Devido a pandemia do Covid-19, às aulas presenciais teóricas passaram ser administradas na modalidade presencial remota utilizando o Google meet e/ou Zoom e também via Aprender pelo site da Unoeste.

O "Aprender" que é um sistema computacional de ensino/aprendizagem remoto que está inserido no do site da Unoeste, que pode ser acessado a qualquer momento no ambiente do aluno e do professor, utilizando o registro acadêmico e matrícula, respectivamente, seguido de suas senhas. O Aprender possui vários recursos, como já mencionado, que possibilita aos professores desenvolver atividades durante a aula presencial remota ou complementar a aula para os estudantes desenvolverem posteriormente, visando atingir o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias ao aprendizado dos estudantes.

As atividades são realizadas home office pelos docentes e discentes, utilizando espaço compatível para instalação de computadores, notebook, smartphone com acesso à internet fixa ou móvel.

A Unoeste disponibiliza aos docentes e estudantes livre acesso às bibliotecas virtuais, tais como, Biblioteca Virtual Universitária, Minha Biblioteca, Portal de Periódicos CAPES/MEC, Scielo, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), Biblioteca Digital em Rede de Teses e Dissertações (NDLTD), Portal Domínio Público, Ibict oasisbr, BioMed Central, PubMed Central, Biblioteca Virtual de Medicina Veterinária e Zootecnia (BVS Vet), USDA - United States Department of Agriculture National Agricultural Library, Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária - Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento, BDP@ - Bases de Dados da Pesquisa Agropecuária, EMBRAPA, Biblioteca Digital Mundial, Biblioteca Digital Paulo Freire, Cultura Acadêmica, Free eBooks by Project Gutenberg, Google Livros, Portal Domínio Público, Repositório Institucional da Fiocruz, Repositório Institucional Universidade de Aveiro - Portugal, Scielo Livros e UNESP - ebooks Publicações Digitais.

Também disponibiliza aos docentes e estudantes livre acesso à vários jornais nacionais e internacionais como a Folha de São Paulo, Estadão, O Globo, Imprensa Oficial, Imprensa Nacional, Anotícia, Taz.de, Clarín.com, Berlin Online, El País, Elcorreo, El Mundo, CNN, The New York Times, The Washington Post, USA Today, Comércio do JAHU, Correio do Povo, Correio Web, Diário Catarinense, Diário de

Cuiabá, Gazeta de Minas, Jornal da Cidade, Jornal da Tarde, Jornal do Brasil, Jornal na Mídia, Lanacion, O Imparcial, O Journal de Garujá, P Público, RT, Espectador, Zero Hora e revista Veja.

Na formação continuada de seus docentes vem promovendo *webinars* e *lives* de capacitação para ensino remoto presencial que transformados em vídeo aulas e estão disponibilizadas no Aprender de forma que os docentes possam revê-los integralmente a qualquer momento, dos quais podemos citar:

Resolvendo conflitos Interpessoais em Período de Confinamento; Aula on-line: e agora?; Aula on-line: um desafio comportamental – dicas e estratégias; Aula on-line: virtualizando a sala de aula com o Google Meet; Organização e otimização do Aprender Unoeste - Nossa sala de aula virtual; Questionário on-line: e agora, como fazer?; O ambiente de trabalho pós Covid -19; Como engajar e motivar nossos estudantes durante a quarentena; e Autoeficácia do Professor.

A Unoeste também disponibilizou vários tutoriais para seus docentes e alunos para melhor utilização dos recursos computacionais do Aprender e preparo de aulas que ficam disponibilizados para serem acessados a qualquer momento em seu site, tais como: Questionários on-line no Aprender Unoeste, Tutorial para Alunos - Como responder questionários on-line no Aprender Unoeste, Aulas ao vivo Google Meet/Aprender Unoeste, Construindo quadro de notas no Aprender Unoeste, Lançamento de Notas de 2ª Chamada (Presencial), Lançamento de Notas de 2ª Chamada (EAD) e Orientações para realização das aulas ao vivo.

4.2 Acesso tecnológico dos estudantes às aulas remotas

Computadores, notebook, smartphone com acesso à internet fixa ou móvel, realizado em suas residências, para os estudantes acessarem às aulas presenciais remota, aulas gravadas, chat, materiais para leitura, trabalho orientado e as avaliações on-line via internet pelo site da Unoeste no Aprender. O material foi disponibilizado em modo síncrono e assíncrono, facilitando o acesso aos alunos com problemas de conexão.

4.3 Laboratórios, Clínicas e Hospitais

Laboratórios de pesquisa existente nas dependências da Universidade utilizados, estritamente para fins de pesquisa, mediante agendamento para evitar aglomeração de pessoas.

5. PLANOS DE ENSINO

Os planos de ensino disponíveis no sistema da Universidade serão alterados para inclusão das metodologias aplicadas durante o período de enfrentamento da emergência de saúde pública provocada pela disseminação comunitária da Covid-19, tais como: ferramenta utilizada para realização das aulas e atividades avaliativas.

6. Proposta de reposição de carga horária de forma presencial ao final do período de emergência

A reposição de carga horária de forma presencial será elaborado em conjunto com o colegiado do curso e o NADEP – Núcleo de Agrárias de Formação e Desenvolvimento Docente em função do Decreto do Plano de Retorno da Educação a ser realizado pelo Governo do Estado de São Paulo no dia 02 de julho de 2020, conforme pronunciamento do excelentíssimo governador João Dória no dia 24 de junho de 2020.

7. Proposta de reorganização do calendário escolar considerando o retorno gradual das atividades com presença física dos estudantes e professores, seguindo orientações das autoridades sanitárias

A reorganização do calendário escolar será elaborado em conjunto com o colegiado do curso e o NADEP – Núcleo de Agrárias de Formação e Desenvolvimento Docente em função do Decreto do Plano de Retorno da Educação a ser realizado pelo Governo do Estado de São Paulo no dia 02 de julho de 2020, conforme pronunciamento do excelentíssimo governador João Dória no dia 24 de junho de 2020.

Presidente Prudente-SP

Junho de 2020