

Termo Aditivo nº 01/2020

Portaria nº1, de 29 de junho de 2020, Curso de Química Licenciatura

Readequação do Projeto Pedagógico do Curso de Química Licenciatura Período de pandemia da Covid-19

Presidente Prudente/SP.

Portaria nº1/2020 – Curso de Química Licenciatura

Dispõe sobre o Termo Aditivo nº 01/2020 que trata da readequação do Projeto Pedagógico do **Curso de Química Licenciatura**, Unoeste, Campus de Presidente Prudente, ao período de pandemia da Covid-19.

Artigo 1º Fica aprovado, *ad referendum* do Colegiado do Curso de Química Licenciatura, da Unoeste, o termo Aditivo nº 01 ao Projeto Pedagógico do Curso, com homologação do Colegiado da Faculdade de Artes, Ciências, Letras e Educação de Presidente Prudente.

Artigo 2º O ato de readequação do Projeto Pedagógico do Curso de Química Licenciatura, deu-se em decorrência da necessidade de reorganização das atividades educacionais por conta da pandemia que gerou a suspensão das atividades presenciais nos ambientes escolares.

Artigo 3º A proposta redefinidora do Projeto Pedagógico do Curso alinha-se aos padrões de qualidade essenciais a todos os estudantes submetidos a regimes especiais de ensino, que compreendam atividades não presenciais mediadas por tecnologias digitais de comunicação e de informação.

Artigo 4º A reorganização do calendário escolar no Projeto Pedagógico considerou o atendimento aos objetivos de aprendizagem previstos nos currículos de ensino superior, bem como o disposto na legislação sobre o cumprimento da carga horária.

Artigo 5º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

Presidente Prudente, SP, 29 de junho de 2020.

Diretor da Faculdade de Artes, Ciências, Letras e Educação de Presidente Prudente

SUMÁRIO

1. Introdução.....	1
2. Políticas e Compromissos do curso nesse momento emergencial de Pandemia da Covid-19.....	3
3. Proposta Pedagógica do Curso.....	4
3.1 Objetivos do Curso e Perfil Profissional do Egresso.....	4
3.2 Estrutura Curricular e Conteúdos Curriculares.....	4
3.3 Proposta Metodológica.....	4
3.4 Avaliação do Processo de Aprendizagem	5
3.5 Estágio Curricular Supervisionado.....	6
3.6. Atividades Complementares.....	6
3.7 Apoio ao Discente e Docente.....	7
4. Infraestrutura.....	8
4.1 Espaços para o trabalho remoto.....	8
4.2 Acesso tecnológico dos estudantes às aulas remotas.....	9
5. Planos de Ensino.....	9
6. Proposta de reposição de carga horária de forma presencial ao final do período de emergência.....	10
7. Proposta de reorganização do calendário escolar considerando o retorno gradual das atividades com presença física dos estudantes e professores, seguindo orientações das autoridades sanitárias.....	10

Termo Aditivo nº 01/2020

Readequação do Projeto Pedagógico do Curso de Química Licenciatura, Campus de Presidente Prudente/SP.

1. Introdução

Consiste o presente instrumento em Termo Aditivo ao Projeto Pedagógico do Curso de Química Bacharelado, readequado este em função da suspensão das atividades presenciais como medida de enfrentamento da emergência de saúde pública provocada pela disseminação comunitária da Covid-19.

A Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou, em 11 de março de 2020, que essa disseminação comunitária em todos os Continentes se caracteriza como pandemia. Para contê-la, a OMS recomenda três ações básicas: isolamento e tratamento dos casos identificados, testes massivos e distanciamento social.

O Ministério da Saúde edita a Portaria nº 356, de 11 de março de 2020, que dispõe sobre a regulamentação e operacionalização do disposto na Lei nº 13.979, de 06 de fevereiro de 2020, que estabelece as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do Coronavírus (Covid-19).

No dia 17 de março de 2020, por meio da Portaria nº 343, o Ministério da Educação (MEC) se manifestou sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia da Covid-19, para instituições de educação superior. Posteriormente, tal Portaria recebeu ajustes e acréscimos por meio da Portaria nº 345, de 19 de março de 2020, e da Portaria nº 356, de 20 de março de 2020.

Considerando a realidade do Estado de São Paulo, estado onde se localizam os Campi da Universidade do Oeste Paulista, foi observado o Decreto nº 64.862, de 13 de março de 2020, que dispõe sobre a adoção, no âmbito da Administração Pública direta e indireta, de medidas temporárias e emergenciais de contágio da Covid-19, bem como recomendações no setor privado estadual. Em seu artigo 4º. é recomendada a suspensão de “aulas na educação básica e superior, adotada gradualmente, quando couber”.

Em 28 de abril de 2020, foi aprovado o Parecer CNE/CP nº 05/2020 que trata da reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo das atividades não presenciais para fins de cumprimento de carga horária mínima anual, em razão da

pandemia da Covid-19. O presente Parecer foi homologado, parcialmente, pelo Ministro de Estado da Educação em Despacho de 29 de maio de 2020. Recomenda que o projeto pedagógico curricular de curso indique as metodologias, infraestrutura e reorganização temporária do Calendário, bem como os meios de interação com as áreas e campos de estágios e ambientes externos de interação onde se darão as práticas do curso. Deverá ser indicada a normatização para as atividades referentes ao TCC, avaliação, extensão, atividades complementares, entre outras.

Em 17 de junho de 2020, foi publicada a Portaria nº 544, de 16/06/2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus – COVID-19, e revoga as Portarias MEC nº 343, de 17/03/20, nº 345, de 19/03/20, e nº 473, de 12/05/20. Em seu § 4º “A aplicação da substituição de práticas profissionais ou de práticas que exijam laboratórios especializados, de que o § 3º, deve constar de planos de trabalhos específicos, aprovados, no âmbito institucional, pelos colegiados de cursos e apensados ao projeto pedagógico do curso”.

Assim considerado, justifica-se a necessidade da readequação do Projeto Pedagógico do Curso ao Período Emergencial, traduzindo a sua capacidade de respostas às adversidades. Essa grave crise sanitária colocou a nu as nossas fragilidades. Então emerge a necessidade de trabalho em rede de gestores e docentes, apoio mútuo, compartilhamento, trabalho criativo, muitas inovações e a solidariedade. Passa-se a considerar, ainda mais, o trabalho interdisciplinar e colaborativo, bem como o fortalecimento das relações horizontais, com atenção especial à formação dos estudantes.

As necessidades sociais devem ser a força motriz do planejamento. Hoje, mais do que nunca, os programas educacionais devem ser orientados para a comunidade; compartilhando experiências com a comunidade; alinhamento da missão social da IES/Cursos com as necessidades da população. Isso sem perder de vista as orientações contidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Com a crise social imposta pela Pandemia urge a adoção de posturas e abordagens diferenciadas na condução das atividades educacionais de formação dos estudantes: mais tolerância, mais respeito, mais amorosidade, mais escuta, mais partilha, mais confiança, mais esperança. Nessa linha de raciocínio, o Projeto Pedagógico

expressa as políticas e os compromissos do Curso nesse momento emergencial de Pandemia da Covid-19.

2. Políticas e Compromissos do curso nesse momento emergencial de Pandemia da Covid-19

Os Compromissos e as Políticas Pedagógicas da Unoeste nesse momento emergencial e de excepcionalidade em função da Pandemia da COVID-19 foram concebidos, desenvolvidos e encontram-se implementados na plena garantia do ensino de qualidade, principalmente, em relação aos processos de ensino e de aprendizagem de forma remota para proporcionar aos docentes e aos discentes segurança e confiabilidade na IES, na FACLEPP e no Curso que, por sua vez, tem como papel principal minimizar os efeitos da Pandemia e seu impactos, inevitáveis, na Educação.

Soma-se a isso, o acolhimento e o atendimento individualizado dos docentes em relação à sua formação e ao seu desenvolvimento que assegurem tais compromissos institucionais e concretização das políticas pedagógicas. Esse olhar para a atividade docente ocorre por meio dos Núcleos de Formação e Desenvolvimento Docentes das Faculdades da UNOESTE.

As ações foram discutidas e estruturadas com a Coordenação e Núcleo Docente Estruturante (NDE) e deliberadas pelo Colegiado de Curso, tendo como propostas diretrizes divulgadas via comunicados, comunicação instantânea, orientações e outros documentos, norteados pela Pro-reitoria Acadêmica e Núcleo Institucional Pedagógico, sobre:

a) Adequação e sistematização da Metodologia remota via Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Aprender (AVA) Unoeste e outras ferramentas.

b) Adequação e sistematização do Método Avaliativo remoto via AVA Unoeste e critérios de frequência e nota.

c) Adequação e Sistematização dos Procedimentos de TCC e Estágios Supervisionados.

d) Procedimentos para uma comunicação efetiva e instantânea com os Alunos via *e-mail*, *Whatsapp*, *Chat* ou outros canais de comunicação, buscando a efetividade e transparência nas ações.

e) Formação continuada dos professores e suporte técnico e pedagógico contínuo.

f) Suporte psicológico e psicopedagógico aos estudantes e professores durante a pandemia via ações institucionais e/ou no âmbito do Curso.

Desta forma, o Projeto Pedagógico do Curso deve ser o instrumento norteador das ações de reestruturação e organização dos processos de ensino e aprendizagem e relacionamentos entre instituição, cursos, docentes e discentes neste período.

3. Proposta Pedagógica do Curso

3.1 Objetivos do Curso e Perfil Profissional do Egresso

Os objetivos do Curso já apontados no PPC encontram-se garantidos. Entretanto, acrescenta-se ao objetivo a necessidade do desenvolvimento da cultura digital que passa contemplar e assegurar o domínio do aprender de forma remota com a utilização de ferramentas digitais síncronas e assíncronas. Além de desenvolver habilidades sócio emocionais de resiliência, gerenciamento de tempo, colaboração e empatia, entre outras oportunas ao momento.

3.2 Estrutura Curricular e Conteúdos Curriculares

A Estrutura Curricular do Curso, bem como a carga horária teórica e prática encontram-se garantida no PPC original. O Ementário do Curso e seus respectivos Conteúdos Curriculares não foram alterados. O ensino na modalidade remota consegue garantir a estrutura organizacional do Curso ideada na modalidade presencial. Para isso, a metodologia foi alterada para atender o momento emergencial. Aulas práticas em laboratório, previstas inicialmente, foram substituídas por estudos de caso, laboratórios virtuais e simulações acompanhadas de discussões e *feedback* eficiente aos estudantes de maneira remota.

3.3 Proposta Metodológica

A proposta metodológica do Curso que assegure a articulação entre teoria e prática e a continuidade dos conteúdos curriculares previstos dentro da modalidade de ensino remota deu-se por meio da utilização de ferramentas digitais. As aulas remotas ocorrem por meio AVA Unoeste organizada em módulos com informações sobre o

encaminhamento da disciplina e aulas. Cabe salientar, que o ensino na modalidade presencial já contava com o apoio do AVA institucional. Essa plataforma teve suas funcionalidades potencializadas assegurando o trabalho docente e discente com qualidade necessária para que o processo de ensino e de aprendizagem transcorra sem percalços.

Os módulos de aprendizagem contemplam todo material necessário para o desenvolvimento da disciplina: videoaulas, materiais de apoio e *links*, bibliotecas virtuais, aulas web, aulas ao vivo e atividades avaliativas e/ou de frequência, a fim de propiciar o desenvolvimento dos estudos do aluno quanto aos temas tratados na disciplina. De acordo com o cronograma do Professor, acontecem remotamente e no horário da própria aula, aulas ao vivo por meio do *Google Meets*. Neste caso, as aulas são gravadas pelo professor e disponibilizadas aos alunos por meio do Sistema Aprender.

A Biblioteca da UNOESTE possui acervo virtual possibilitando aos estudantes amplo acesso a livros, revistas e artigos que trabalhem os conteúdos curriculares previstos no PPC e, também, com o objetivo de ampliar as referências técnicas e subsidiar o desenvolvimento de seus trabalhos escolares.

O contato entre o professor e aluno é realizado por meio de *e-mails*, mensagens e *chat* no AVA, uso do *WhatsApp* para conversas individuais ou em grupos e criação de grupos das disciplinas do curso também no *WhatsApp*. Estas ferramentas são amplamente utilizadas tendo como premissa a aproximação entre professor e estudantes e entre os próprios estudantes.

A frequência é atribuída de acordo com o cumprimento das atividades propostas pelo professor.

3.4 Avaliação do Processo de Aprendizagem

No período da pandemia do Covid-19 a avaliação da aprendizagem é conduzida via remota, por meio do AVA Unoeste de maneira continuada e processual e em consonância com o conteúdo desenvolvido na disciplina.

As atividades avaliativas continuadas ocorrem por meio das diferentes ferramentas disponibilizadas no AVA, caracterizando uma avaliação formativa. As avaliações

bimestrais ocorrem conforme o calendário acadêmico e são aplicadas via ferramentas assíncronas do Aprender Unoeste.

As ferramentas disponibilizadas no AVA e que podem ser utilizadas como atividades avaliativas e escolhida pelo professor são Diário de Bordo, Envio de Arquivos, Fórum de Discussão, Questionários *on-line* objetivo ou dissertativo, *Quizzes*, Trabalho orientado, texto *Wiki*, defesa de projetos e apresentação de seminários por meio de web conferência pelo do *Google Meets*.

As avaliações bimestrais são realizadas no AVA por meio de questionário *on-line*, composto por 7 questões objetivas ou resposta aberta. A atividade fica disponível ao aluno por 24 horas no ambiente virtual e realizada por meio de 1 único acesso com duração de 60 a 120 minutos.

A média final do bimestre é formada por 70% da nota das atividades avaliativas continuadas e 30% da avaliação bimestral (questionário *on-line*).

3.5 Estágio Curricular Supervisionado

No desenvolvimento das atividades relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionado, o curso decidiu, via Núcleo Docente Estruturante (NDE), algumas ações de flexibilização em relação ao estágio supervisionado obrigatório do curso, em vistas de possibilitar a realização do estágio por parte dos estudantes sem deixar que o objetivo, a qualidade e seriedade que norteiam as diretrizes do estágio e do curso como um todo não fossem atingidos.

Diante das recomendações institucionais quanto ao combate à pandemia de COVID-19, o Governo do Estado de São Paulo, através do Decreto 64.879 de 20-03-2020, determinou, entre outras medidas, a suspensão das aulas presenciais nas escolas da rede estadual de ensino. Por esse motivo o estágio supervisionado passou por algumas adequações seguindo as determinações da Portaria MEC nº 544, DE 16 DE JUNHO DE 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19, e revoga as Portarias MEC nº 343, de 17 de março de 2020, nº 345, de 19 de março de 2020, e nº 473, de 12 de maio de 2020.

O curso de Química Licenciatura decidiu, em recomendação encaminhada via Núcleo Docente Estruturante (NDE) em maio de 2020 e aprovada pelo Colegiado do Curso, conduzir as atividades de observações em contextos escolares, bem como planejamento de ensino; trabalhos diagnósticos, elaboração e execução de projetos; estudos de caso e; pesquisa-ação: relacionada à identificação, estudo e intervenção na realidade escolar, de maneira remota ou a distância.

Para que essas atividades fossem possíveis foi firmada parceria com a Diretoria de Ensino de Presidente Prudente e região, que garantiram aos estudantes o acesso ao planejamento e execução de aulas remotas, bem como aos docentes supervisores nessas unidades e gestores das mesmas.

As atividades que constituíram o estágio foram desenvolvidas individualmente e acompanhadas pelo Supervisor de Estágio. A supervisão de estágio utilizou o *Google Meet* como ferramenta para explicar as novas diretrizes do estágio para os estudantes do curso, bem como videoaulas e a comunicação aconteceu por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem – Aprender Unoeste, e-mail e rede social whatsapp.

3.6. Atividades Complementares

Em função dos tempos de pandemia, as Atividades Complementares vêm sendo realizadas pelos estudantes sem prejuízo de sua consolidação e finalização.

Atividade e cursos online da Unoeste e Instituições renomadas e pertinentes ao profissional da área da Química são divulgados pela coordenação e professores. Oferecidos online e com certificação, após avaliação e validação da Coordenação do Curso, a carga horária é computada para o estudante.

3.7 Apoio ao Discente e Docente

A UNOESTE possui estratégias adotadas no que tange o apoio institucional para Docentes e Discentes neste momento de Pandemia. Desse modo, todas as suas instâncias pedagógicas, administrativas, de infraestrutura e operacionais estão aptas a colaborar, a qualquer tempo, de forma síncrona e assíncrona, às possíveis necessidades de apoio que assegurem o bom andamento das atividades docentes e discentes.

O contato da coordenação com discente foi estabelecido de maneira permanente e diário pelos canais digitais (Canal do aluno, e-mail e *Whatsapp*). Um acompanhamento constante do AVA Unoeste e no sistema acadêmico foi realizado a fim de se ter conhecimento da real situação do aluno. Da mesma forma aconteceu com o docentes do Curso. A coordenação criou Projetos de Extensão nas redes sociais como o *HappyChem* (vídeos diários e motivacionais) e *Lives* de Junho e intensificou postagens nas redes sociais do Curso com a participação de alunos e professores a fim de manter o vínculo com os acadêmicos.

De maneira institucional, os professores contam com o suporte do Comitê Institucional – Comissão de Acompanhamento e Suporte Técnico ao Ensino Remoto UNOESTE, institucionalizado pela Portaria N. 10/2020 – Reitoria, que, por sua vez, tem suas ações direcionadas, exclusivamente, para oferecer retaguarda de Tecnologia Digital de Informação e Comunicação (TDIC) nesse momento de emergência e excepcionalidade. Além do Núcleo de Formação Docente da FACLEPP que desenvolve atividades de formação e apoio ao docente. O Núcleo de Ensino a Distância (NEAD) da UNOESTE ofereceu webinários periódicos com assuntos profissionais, pessoais e culturais pelos canais do *youtube* na instituição.

Os diferentes mecanismos de apoio discente e docentes institucionais como o SUAPP, Anjos da Unoeste, Curso de Psicologia, NAE também foram amplamente divulgados e reforçados ao longo do período.

4. Infraestrutura

A Unoeste possui infraestrutura tecnológica e oferece suporte técnico e tecnológico, de informação e comunicação, para o desenvolvimento das atividades didáticas e pedagógicas de forma remota. Soma-se a isso o Comitê Institucional – Comissão de Acompanhamento e Suporte Técnico ao Ensino Remoto UNOESTE, que tem suas ações direcionadas ao oferecimento de apoio de Tecnologia Digital de Informação e Comunicação (TDIC) nesse momento de emergência e excepcionalidade.

4.1 Espaços para o trabalho remoto

Professores e estudantes utilizaram a infraestrutura de suas residências para o desenvolvimento das atividades remotas.

Os professores contam com a disponibilidade de equipamentos institucionais para a finalidade a que se destinam, tais *notebooks* e demais acessórios, bem como espaço físico para transmissão e gravação de aulas assíncronas, além de laboratórios e salas de aula, laboratórios virtuais e de simulações, e a indicação e a disponibilidade para uso de softwares e demais recursos tecnológicos.

4.2 Acesso tecnológico dos estudantes às aulas remotas

Conforme pesquisa realizada junto aos discentes, majoritariamente utilizaram dados móveis e celular. O acesso tecnológico de professores e de estudantes à organização do ensino remoto acontece em função do já existente AVA Unoeste. Nesse ambiente, que possui inúmeras funcionalidades, professores estruturam as atividades didáticas e pedagógicas que asseguram a continuidade dos conteúdos programáticos das disciplinas, inclusive as atividades de acompanhamento e avaliativas e, por sua vez, permite aos estudantes amplo acesso ao material didático disponibilizado para realização de seus estudos e de avaliação do seu aprendizado.

Além do AVA Institucional, professores e estudantes contam com outras ferramentas digitais que permitem interação e auxiliam no processo de ensino e de aprendizagem, tais como conversas em grupos de *whatsapp*, canal do *youtube* e laboratórios virtuais e de simulações.

5. Planos de Ensino

O Plano de Ensino é a peça pedagógica que concentra e concretiza a proposta pedagógica, em todas as suas esferas, do Curso. Desta forma, entende-se que há necessidade de adequações do plano de Ensino no que se refere a Metodologia, Sistema de Avaliação e Cronograma.

De acordo com as orientações institucionais:

a) Adequação dos Cronogramas

Após adequação necessária inserir *“As datas deste cronograma foram alteradas em virtude da readequação do calendário acadêmico, mediante o período emergencial de Pandemia do Coronavírus - (“COVID-19”), em conformidade com as autorizações e determinações das autoridades competentes. As datas alteradas estão registradas no Diário de Classe desta disciplina”*.

b) Adequação dos Processos Metodológicos e de Avaliações

“O planejamento das metodologias empregadas nas aulas presenciais foi alterado para a modalidade presencial remota, em virtude do período emergencial de Pandemia do Coronavírus - (“COVID-19”), em conformidade com as autorizações e determinações das autoridades competentes. As metodologias empregadas, em cada aula, contemplando atividades síncronas e assíncronas e foram registradas no diário de classe desta disciplina, bom como seus processos avaliativos.”

6. Proposta de reposição de carga horária de forma presencial ao final do período de emergência

A reposição de carga horária de forma presencial ao final do período de emergência e de excepcionalidade será efetivamente realizada e disponível para todos os estudantes. Essa reposição de carga horária presencial encontra-se atrelada ao calendário escolar institucional e aos possíveis cenários propostos no Plano de Retomada da Educação estabelecido pelo Governo do Estado de São Paulo SP, em 24 de junho de 2020.

Será feito um diagnóstico das atividades essenciais para o desenvolvimento de habilidades e competências dos estudantes que possam ter sido prejudicadas. Poderá ser feita uma reposição que contemple especificamente, aulas práticas ou conteúdos essenciais. Será elaborado um cronograma de reposição e poderão ser adotadas práticas didáticas e pedagógicas variadas que atendam às necessidades.

7. Proposta de reorganização do calendário escolar considerando o retorno gradual das atividades com presença física dos estudantes e professores, seguindo orientações das autoridades sanitárias.

A reorganização do Calendário Escolar considerando o retorno gradual das atividades, ou seja, do ensino remoto para o ensino presencial, em momento de tantas incertezas e inseguranças, foi realizada de acordo com as seguintes premissas. Esta discussão foi feita em conjunto com a FEPP, UNOESTE, visto o perfil de disciplinas, atividades práticas e agrupamentos do Curso de Química Licenciatura e Bacharelado, a saber:

a) Alinhar a reorganização do Calendário Escolar com o Plano de Retomada da Educação estabelecido pelo Governo do Estado de São Paulo SP, em 24 de junho de 2020;

b) Estabelecer 3 cenários educacionais, sendo o CENÁRIO 1 | TOTALMENTE REMOTO (implantação de melhorias didáticas e pedagógicas em relação ao semestre anterior); CENÁRIO 2 | PARCIALMENTE REMOTO (com ênfase nas aulas práticas presenciais e presença facultativa do estudante) e CENÁRIO 3 | TOTALMENTE PRESENCIAL (acionado somente se estiver de acordo com as condições de segurança sanitária), conforme quadro demonstrativo;

c) Demonstrar os 3 cenários de forma simultânea evidenciando fases que são iguais aos momentos e fases que, obrigatoriamente, são diferentes em função das circunstâncias que atendem, como pode ser verificado no quadro demonstrativo;

d) Considerar que os Cursos de Graduação da FEPP UNOESTE não dissociam teoria da prática e, portanto, são imperativas que as atividades práticas de seus Cursos, sejam elas presentes nas disciplinas obrigatórias, em Estágio Supervisionado, Atividades Complementares e Trabalho de Conclusão de Curso, sejam efetivamente organizadas didáticas e pedagogicamente pelos professores e cumpridas pelos estudantes, e sua avaliação dentro do processo de ensino e de aprendizagem;

e) Estar ciente de que, em função da instabilidade sanitária e, conseqüentemente, da retomada ou não das atividades dentro da chamada “normalidade”, é possível que os Cenários 1 e 2 não se concretizem.

QUADRO DEMONSTRATIVO DOS 3 CENÁRIOS EDUCACIONAIS DA FEPP UNOESTE PARA 2/2020

PLANO DE RETORNO DA EDUCAÇÃO DO GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SP)			
	ETAPA 1 (até 35%)	ETAPA 2 (até 70%)	ETAPA 3 (até 100%)
CENÁRIO 1 TOTALMENTE REMOTO	CENÁRIO 2 PARCIALMENTE REMOTO		CENÁRIO 3 TOTALMENTE PRESENCIAL
IMPLANTAÇÃO DE MELHORIAS DIDÁTICAS E PEDAGÓGICAS EM RELAÇÃO AO SEMESTRE ANTERIOR	COM ÊNFASE NAS AULAS PRÁTICAS PRESENCIAIS E PRESEÇA FACULTATIVA DO ESTUDANTE		ACIONADO SOMENTE SE ESTIVER DE ACORDO COM AS CONDIÇÕES DE SEGURANÇA SANITÁRIA
1. Transmissão de aulas ao vivo (gravadas): <i>home office</i> ou com recursos institucionais;	1. Transmissão de aulas ao vivo (gravadas): <i>home office</i> ou com recursos institucionais;		1. Aulas teóricas presenciais, com recursos institucionais;
2. Transmissão de práticas laboratoriais (gravadas);	2. Aulas práticas presenciais transmitidas e gravadas (presença facultativa do aluno);		2. Aulas práticas presenciais transmitidas e gravadas;
3. Utilização de laboratórios virtuais, simuladores e softwares;	3. Utilização de laboratórios virtuais, simuladores e softwares;		3. Utilização de laboratórios virtuais, simuladores e softwares;
4. Utilização de metodologias ativas;	4. Utilização de metodologias ativas;		4. Utilização de metodologias ativas;
5. Padronização do AVA (treinamento aos docentes).	5. Padronização do AVA (treinamento aos docentes);		5. Padronização do AVA (treinamento aos docentes).
	6. Organização dos cronogramas das práticas presenciais;		
	7. Utilizar, no que couber, os técnicos de laboratório para aplicação das práticas.		

Fonte: Curso de Arquitetura e Urbanismo FEPP UNOESTE, junho de 2020.

Etapas Plano Governo Estado SP	Cenários FEPP UNOESTE	Tônica do Cenário	Ações Similares
--------------------------------	-----------------------	-------------------	-----------------

